

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД **о результатах деятельности за 2016-2017 учебный год**

В 2016 -2017 учебном году педагогический коллектив школы работал над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности, которая звучит следующим образом: создание условий для развития школьника с учётом его возможностей, образовательных потребностей посредством использования современных педагогических и информационных технологий.

Деятельность педагогического коллектива школы была направлена на обеспечение соблюдения Закона РФ «Об образовании» по выполнению государственного образовательного стандарта, прав учащихся на доступность, адаптивность образования через лично ориентированный подход на основе дифференциации учебно-воспитательного процесса; повышения качества образования на основе применения педагогического мониторинга, современных педагогических и информационных технологий.

Работа всего коллектива школы строится на основе принципов демократии и гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей, общедоступности и открытости, с учетом профессионального определения самого ребенка и его семьи.

Работа школы – сложный механизм, состоящий из большого количества деталей, тесно связанных друг с другом. И только слаженная работа может обеспечить качественный воспитательный и образовательный процесс.

Основа безупречной работы механизма учебно - воспитательного процесса являются:

- Организация образовательной деятельности
- Кадровое обеспечение
- Образовательная деятельность
- Воспитательная работа

В своём публичном докладе я постараюсь дать оценку работы всех составляющих учебно- воспитательного процесса школы, их работу по достижению поставленной перед коллективом цели общеобразовательной деятельности и выполнение поставленных задач.

1. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса в школе строится в соответствии с Образовательной программой школы, её неотъемлемой части - учебного плана, рабочих программ и календарно-тематического планирования по всем предметам учебного плана, а так же режимом работы школы.

Образовательная программа - основной документ школы, который определяет содержание, организацию образовательного процесса и

направлен на формирование общей культуры, духовно- нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие ребёнка.

В *учебном плане* фиксируется максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, определяется перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию, а так же по годам и классам распределяются учебные предметы и курсы.

Рабочие программы и календарно-тематическое планирование учителей, составленные по всем предметам учебного плана были рассмотрены на заседании методического совета школы и утверждены к работе приказом директора школы.

Режим работы школы определён Уставом МАОУ СОШ № 35, и в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий осуществлялся в режиме пятидневной рабочей недели.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования:

Виды программ	Срок освоения	Уровень образования, получаемый по завершении обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
Программа начального общего образования	4 года	Начальное общее образование	
Программа основного общего образования	5 лет	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании
Программа среднего общего образования	2 года	Среднее общее образование	Аттестат о среднем общем образовании

Наряду с основными общеобразовательными программами в школе реализуются и программы дополнительного образования, направленные на саморазвитие и самосовершенствование детей, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

№ п/п	Наименование лицензированных дополнительных образовательных программ	Уровень направленности
1	Военно-патриотическая «Память храня»	Основное общее образование

2	Культурологическая «Юный музейщик»	Основное общее образование
3	Социально-педагогическая «Основы психологии общения в начальной школе»	Начальное общее образование
4	Социально-педагогическая «Познай себя»	Основное общее образование
5	«Профессиональное самоопределение старшеклассников»	Среднее общее образование
6	Художественно-эстетическая «Цветная палитра»	Начальное общее образование Основное общее образование
7	Художественно-эстетическая «Ступени»	Начальное общее образование

Принимая во внимание всё вышесказанное, можно сказать, что в школе созданы оптимальные условия для успешной организации образовательного процесса и достижения основной цели образовательной программы:

- Достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностям и его развития и состояния здоровья.
- Становление и развитие личности обучающегося в её самобытности, уникальности, неповторимости.

2. Кадровое обеспечение

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д.

Высококвалифицированный, профессиональный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 83 педагогических работника.

Возрастной состав педагогических работников.

На протяжении последних лет возрастной состав педагогических кадров остается фактически неизменным. Средний возраст педагогов школы составляет 45 лет.

В коллективе работают 10 педагогов в возрасте от 61 года; 17 – в возрасте от 51 до 60 лет; 15 человек от 41 до 50 лет; 12 педагогов имеют возраст от 31 до 40 лет.

Педагогический коллектив школы постоянно пополняется молодыми силами. В коллективе 29 педагогических работников в возрасте до 30 лет.

71 педагог имеют высшее образование. 12 педагогических работников – среднее специальное, из них 9 педагогов получают высшее образование в высших учебных заведениях заочно.

Доля учителей, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам, составляет 98%.

Распределение учителей по категориям.

Происходящие в стране социально-экономические изменения и обусловленная ими модернизация по новому ставят вопрос о профессиональной компетентности педагогических работников системы образования. Одним из основных направлений образовательной политики государства является повышение социального статуса и профессионального уровня педагогических работников. Средством реализации данного направления является аттестация педагогических кадров, а также создание условий для непрерывного повышения профессиональной компетенции педагогических работников.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. Рост профессионального мастерства позволяет педагогам школы достойно проходить процедуру аттестации педагогических работников. В школе ведётся постоянная работа по мотивированию учителей к профессиональному росту и получению квалификационной категории.

По уровню квалификации педагогический коллектив имеет следующий состав:

- Высшую квалификационную категорию имеют 8 педагогических работников (10 % от числа всех аттестованных педагогов),
- 1 квалификационную категорию - 9 педагогических работников (12 % от числа аттестованных педагогов).
- 41 педагогический работник имеет соответствие занимаемой должности (53 % от числа всех аттестованных педагогов).

Процедура проведения аттестации на соответствие занимаемой должности в 2016-2017 учебном году проходила в соответствии с нормативными документами, графиком аттестации педагогических работников, утверждённому приказом директора школы. В ходе

аттестационных процедур 16 педагогических работников были аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Согласно графику проведения аттестации на первую квалификационную категорию в минувшем учебном году аттестовался 1 педагог.

25 учителей не имеют аттестации по следующим причинам: у 19 педагогических работников педагогический стаж менее 2-х лет и 6 педагогических работников работают в нашей школе менее 2-х лет.

Таким образом, доля аттестованных педагогов на категорию и соответствие занимаемой должности составляет 95% (78 педагогических работников).

Распределение педагогов по стажу работы.

По стажу работы коллектив представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов, что говорит о его мобильности. Стаж работы более 20 лет имеют 36 педагогов, от 10 до 20 лет – 10 человек; от 5 до 10 лет – 5; от 2 до 5 – 13. В школе работает 19 педагогических работников со стажем работы до 2-х лет, среди которых 15 молодых специалистов, за которыми закреплены опытные учителя – наставники.

Работа с молодыми специалистами, а также с вновь прибывшими педагогами в нашей школе традиционно является одной из самых важных составляющих методической работы.

Цель данной работы: создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

Гибкая и мобильная система методического сопровождения, действующая в школе уже на протяжении нескольких лет, позволяет оптимизировать процесс профессионального становления молодого учителя.

Систематическая работа наставников с молодыми учителями позволила решить все задачи, поставленные перед ними в начале учебного года по адаптации молодых учителей. Молодым специалистам оказывалась методическая помощь в повышении общедидактического и методического уровня организации образовательной деятельности. Наставники работали над созданием условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога и развитием потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

Награды членов педагогического коллектива

Добросовестное отношение к своим обязанностям, творческая и плодотворная работа педагогов школы отмечена наградами и грамотами различного уровня.

5 педагогов награждены нагрудным знаком «Почётный работник общего образования»

3 человека награждены грамотами Министерства образования и науки РФ

7 человек – грамотами управления образования и науки Тамбовской области

33 педагога – грамотами комитета образования администрации города Тамбова

2 педагогических работника – грамотой администрации города Тамбова

2 педагога – грамотой Тамбовской городской Думы

2 педагога – грамотой Тамбовской областной Думы

1 педагогический работник – грамотой международного союза детских общественных объединений.

В 2016-2017 году Гейченко Л.В. была награждена Почётной грамотой управления образования науки Тамбовской области.

Благодарственным письмом управления образования и науки Тамбовской области была награждена Шибанкова О.С.

Почётной грамотой комитета образования администрации города Тамбова были награждены: Большакова А.В., Гагулин В.И., Гравина М.В., Исперианц Е.Н., Комбарова И.А., Комлев И.А., Комлева В.Е., Ревякина Т.В., Сидоркина Е.С., Стебенькова М.С., Суркова Е.А., Федорова С.А.

Редкозубова О.В. была награждена Благодарностью администрации города Тамбова

Светлана Васильевна Морозова и Нина Вениаминовна Кузина в 2016-2017 учебном году – получили звание «Народный учитель Тамбовщины».

Работа по самообразованию учителей и повышение квалификации.

Самообразование учителей занимает особое место в работе по повышению профессиональной компетентности учителей. Каждым учителем были выбраны темы самообразования, которые были обсуждены на методическом совете и согласованы с методической темой конкретного МО.

Педагоги школы систематически повышают своё мастерство на курсах повышения квалификации, проблемных и творческих курсах. В 2016-2017 учебном году 36 педагогов получили удостоверения о повышении квалификации

Два заместителя директора и методист в декабре 2017 года получили диплом о профессиональной переподготовке «Менеджмент в образовании».

Таким образом, доля учителей, повысивших свою квалификацию, за последние три года на курсах, (не считая молодых специалистов) составляет 100%.

В рамках распространения своего педагогического опыта педагоги нашей школы принимали активное участие в профессиональных конкурсах.

Левчук М.С. заняла почётное 2 место в муниципальном конкурсе молодых педагогов «Начало» и достойно представила школу в муниципальном конкурсе молодых педагогов «Ступени Роста». Спицына Н.Г. заняла 2 место в V Региональном чемпионате «Молодые профессионалы».

Участие в конкурсах профессионального мастерства способствуют самореализации, профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию; выявляют творческих, инициативных людей, способных заниматься методической и административной работой, а так же повышают престиж учительской профессии.

Методическая работа

В школе сложилась система методической работы, которая имеет своей целью: повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.

Традиционной, но надежные формой организации методической работы является работа педагогов в составе методических объединений. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий и оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства.

В 2016-2017 учебном году в школе была организована работа 9 методических объединений:

МО учителей русского языка и литературы

МО учителей иностранного языка

МО учителей естественно- математического цикла

МО учителей истории и обществознания

МО учителей физической культуры, ОБЖ и художественно-эстетического цикла

МО учителей начальных классов (корпус 1)

МО учителей начальных классов (корпус 2)

МО учителей естественного цикла

МО классных руководителей 5-11 классов

Все педагоги школы, входящие в состав методических объединений по своему профилю принимают самое активное участие во всех мероприятиях, проводимых в школе: предметные недели, открытые уроки, подготовка проектов для школьной научно- практической конференции, подготовка обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня. Учителя нашей школы охотно и активно делятся с коллегами опытом своей работы, публикуя свои методические разработки на собственных сайтах и участвуя в работе различных профессиональных интернет сообществ.

Для координации методической работы и отслеживания выполнения программы работы школы действовал методический совет, в состав которого входили руководители МО. Методическая работа школы в 2016-2017 учебном году строилась в соответствии с планом работы методического совета, а так же в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, семинары.

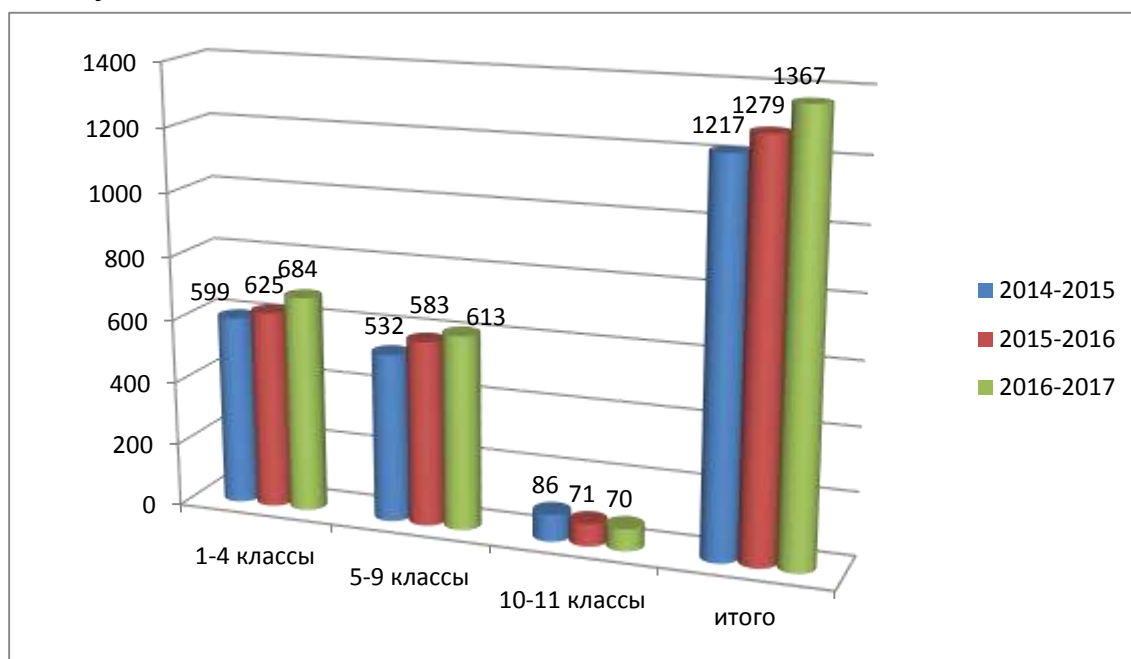
В течение учебного года было проведено 13 заседаний методического совета.

Подводя итог вышесказанному, можно с уверенностью сделать вывод о систематической и спланированной работе с кадрами, направленной на решение задач по повышению эффективности и качества образования, совершенствованию методики организации учебного процесса, совершенствованию подходов к использованию новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний учащихся, формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности, освоению учителями современных методик и технологий обучения и повышению мотивации учителей к саморазвитию, творчеству и самосовершенствованию.

3. Образовательная деятельность

В 2016-2017 учебном году в нашей школе обучалось 1367 учащихся. Что на 88 человек больше, чем в предыдущем (1279).

В 1-4 классах-684 учащихся, в 5-9 классах -613 учащихся, в 10-11 классах -70 учащихся.



Как видно из диаграммы, с каждым годом увеличивается количество учащихся, но остаются проблемы набора классов в старшем звене на уровень среднего общего образования. Количество учащихся в 10-11 классах с каждым годом уменьшается.

По итогам 2016-2017 учебного года 568 учащихся окончили год на «4» и «5», что составляет 41,5% от всех учащихся школы.

Во 2-4 классах 311 человек, в 5-9 классах – 225 человек, в 10-11 классах – 32 человека.

В рамках Национального исследования качества образования в мае 2016 года Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ были проведены Всероссийские проверочные работы для обучающихся 4 классов по русскому языку, математике, окружающему миру. Формат заданий представлял собой привычную для учителей и детей контрольную работу.

Из 144 учеников 4-х классов в мониторинге по русскому языку приняли участие 135 человек; по математике – 133 и по окружающему миру 132 ученика.

Анализ результатов ВПР позволяет сделать вывод об удовлетворительном уровне усвоения программы начальной школы по математике у 94,7 % учеников 4-х классов; по русскому языку у 97% детей усвоили программу согласно результатам ВПР, и по окружающему миру - 100%.

Наблюдается снижение качества знаний по итогам учебного года у обучающихся начальной школы на протяжении 3-х лет. В 2016-2017 учебном году на 0, 4% по сравнению с предыдущим годом.

Анализ результатов проведённых в 5 -х и 8-х классах Всероссийские проверочных работ по математике и сравнение этих результатов с итоговыми годовыми отметками позволяют делать вывод о несоответствии оценок, полученных в ходе проведения ВПР и оценок за год. Только 41,9 % восьмиклассников подтвердили свою четвертную оценку в ходе проведения

Классы	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
2-4 классы	88,49	88,1	87,72

математического мониторинга. В пятых классах 53,7% учащихся подтвердили оценку на ВПР по математике; 30,6 % по русскому языку; по истории- 38,5 %.

Качество знаний обучающихся 5-9 классов составило 74,1 %, что значительно, на 2,17 % ниже уровня прошлого года.

Классы	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
5-9 классы	76,43	76,27	74,1

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования, Положением о профильных классах МАОУ СОШ № 35 в 10-11 классах осуществляется профильное обучение по образовательным программам среднего общего образования.

С целью изучения готовности учащихся к профильному обучению психологом школы проводится диагностика интересов и склонностей учащихся, которая актуализирует потребность учащихся на познание себя, своих возможностей, способностей, интересов. Результаты обучения по классам и параллелям в целом анализируются и даются рекомендации по комплектованию профильных 10-х классов. Все учащиеся 10-11 классов обучаются в соответствии выбранным профилем обучения.

Говоря о качестве знаний на старшей ступени образования, следует отметить, что оно выше, чем на средней степени обучения, и наблюдается повышение по сравнению с результатами прошлого учебного года на 2,08%.

Классы	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
10-11 классы	82,87	81,95	84,03

Однако, несмотря на толь высокие показатели качества знаний, результаты ВПР, которая проводилась в 11 классе дают повод к серьёзным размышлениям.

В 11 классе у 60% учащихся отметки за год совпали с результатами ВПР. По истории этот процент составил 40 %; по биологии ни один учащийся не подтвердил свою оценку за 1 полугодие и все 100% оказали результаты ниже оценок за полугодие.

Это серьёзный повод для пересмотра механизмов проведения самооценки и выработке стратегии, которая приведёт к совершенствованию работы школы и повышению качества результатов.

В целом, по школе на протяжении трёх лет наблюдается снижение в качественных показателях успеваемости.

2014/2015 учебный год – 80,83 %

2015/2016 учебный год – 80,41 %

2016/2017 учебный год – 72,11 %

Для достижения оптимального и стабильного уровня базового и дополнительного образования, соответствующего стандарту, для сформированности общеучебных умений и навыков на репродуктивном уровне у всех учащихся 1-4 классов, на конструктивном уровне у всех учащихся 5-11 классов, а также для выявления проблем и оказания практической помощи учителям администрацией школы осуществлялся плановый внутришкольный контроль о всем направлениям деятельности общеобразовательного учреждения:

1. Контроль за организацией всеобуча.
2. Контроль за состоянием школьной документации.
3. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов и уровнем усвоения учебных программ, за подготовкой к ГИА, введению ФГОС.
4. Контроль за состоянием методической работы в школе.
5. Контроль за воспитательной работой.
6. Контроль за обеспечением здоровья и формированием здорового образа жизни.
7. Контроль за созданием условий для подготовки учащихся к продолжению образования, и социализации в обществе.
8. Контроль за состоянием условий труда и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

По итогам контроля учителям выносились рекомендации о устранению замечаний, выявленных в ходе проведения контрольных мероприятий и оказывалась помощь в устранении этих замечаний.

Одним из основных показателей состояния образовательной деятельности школы является **государственная итоговая аттестация выпускников 9-х и 11-х классов.**

В соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (утверждены приказами Минобрнауки РФ от 25.12.2013г № 1394 и от 26.12.2013г № 1400), ГИА, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, является обязательной.

В течение всего учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разработан план мероприятий по подготовке учащихся к ГИА, который обсуждался на методических объединениях, педагогическом совете и утвержден приказом директора школы. В соответствии с данным планом, методические объединения и учителя-предметники составили планы работы по подготовке учащихся к ГИА. Для учителей-предметников систематически проводились совещания при директоре и заместителе директора по УВР, на которых изучались результаты ГИА предыдущего года, Положение о проведении ГИА и внесенные в него изменения, методические рекомендации по преподаванию предметов в школе с учетом данных результатов, порядок заполнения бланков ЕГЭ и ОГЭ. Кроме того, учителя всех предметов принимали участие в работе городских семинаров, вебинаров по вопросам подготовки и проведения ГИА.

Обучающиеся, родители, были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ) на родительских собраниях, индивидуальных консультациях.

В Школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ЕГЭ – 2017», «ОГЭ-2017». На сайте образовательного учреждения функционировал раздел «Государственная итоговая аттестация», «горячая» интернет-линия по вопросам государственной итоговой аттестации.

Проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом активно использовались INTERNET-ресурсы - сайты m100.ru, mathege.ru, uztest.ru, <http://mathgia.ru>, ege.sdamgia.ru и другие. Учителями – предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных обучающимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ, оперативно корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ учителей.

Регулярно классными руководителями выпускных классов велась работа с родителями: информирование о результатах диагностических работ, контрольных работ, административных работ, срезов, пробных ЕГЭ и ОГЭ и путях решения выявленных проблем.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА) проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 25.12.2013 №1394 в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ).

В 2017 году каждый выпускник 9 класса сдавал экзамены по четырем учебным предметам, два из которых предметы по выбору. Впервые результаты по всем четырем предметам учитывались при получении аттестата.

В основном этапе ГИА в 2017 году приняли участие 100 выпускников школы № 35.

Среди экзаменов по выбору наиболее востребованным был экзамен по обществознанию – в нём приняли участие 89 учащихся. Следующими в

рейтинге являются биология - 41 учащийся, информатика – 26 учащихся, география -14 учащихся, химия -13 учащихся, история - 6 учащихся, английский язык – 6 учащихся, физика – 5 учащихся.

Из всех выпускников девятого класса 2017 года, сдававших экзамены в форме ОГЭ, успешно прошли итоговую аттестацию 92 человека (92%). Три выпускницы 9-х классов получили аттестат с отличием.

Не подтвердили освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования по предметам восемь выпускников: по математике – 1 человек (1%), по истории – 1 человек (16,7% от сдающих экзамен), по обществознанию – 5 человек (5,6%); географии – 1 человек (7,1%). Эти выпускники 9-х классов будут проходить повторную аттестацию в осенние сроки.

Русский язык в форме ОГЭ сдавали 100 выпускников 9-х классов из 100.

Отметку «5» на экзамене получили 36 человек; «4» - 27 выпускников; «3» - 37 человек. Качество знаний экзамена ОГЭ по русскому языку равно 63%, что на 17% выше годового результата. Обученность – 100%, средний балл - 4.

Математика – это второй обязательный для всех выпускников предмет. Оценку «5» на этом экзамене получили 9 выпускников; «4» - 48 человек; «3» - 42 выпускника и на «2» экзамен написал один выпускник. Таким образом, обученность составила 99%, а качество знаний – 57%, на 16% выше годового результата. Средний балл- 3,7.

Английский язык для дачи в форме ОГЭ выбрали 6 человек из 100. На «5» экзамен написали 2 человека; на «4» - 2 человека и на «3» - 2 выпускника. Обученность экзамена ОГЭ по английскому языку составила 100%, качество знаний- 66,7%, на 9% выше качества знаний за год, средний балл - 4.

Из 41 выпускника, сдававшего экзамен по биологии, оценку «5» получил только один выпускник; на «4» экзамен сдали 17 выпускников; «3» получили 23 человека. Обученность по биологии составила 100%, качество – 43,9%, на 17,1% ниже годового результата. Средний балл – 3,5.

Экзамен по истории выбрали для сдачи 6 человек, из которых 1 выпускник написал его на «5»; один на «4», трое – на «3» и на «2» - один человек. Обученность по истории 83,3%, качество – 33,3%, на 31,7% ниже годового результата, средний балл -3,3.

Обученность экзамена ОГЭ по физике составила 100%, качество – 80%, на 36% выше годового результата, а средний балл равен 4. Из 5 выпускников на «5» экзамен сдал 1 человек. На «4» - 3 человека, на оценку «3» - 1 выпускник.

26 выпускников выбрали для сдачи экзамен о информатике и получил следующие оценки: «5»-4, «4» - 10, «3»-12. Обученность составила 100%, качество 53,8%,на 7,8% выше качества знаний за год; средний балл – 3,7.

Экзамен по химии сдавали 13 выпускников. Семь выпускников получили отметку «5», 5 – отметку «4», один выпускник получил отметку

«3». Обученность составила 100%, качество 92,3%, на 38,3% выше результатов за год; средний балл – 4,5.

Обществознание в форме ОГЭ давали 89 выпускников. На «5» экзамен сдали 2 человека, а «4» - 42 выпускника, на «3» - 40 человек и на «2»- 5 выпускников. Обученность составила 94,4%, качество- 49,4%, что на 0,6% ниже годового результата, средний балл – 3,5.

Из 14 выпускников, выбравших для сдачи на ОГЭ географию оценку «5» получили 2 выпускника, «4» - 6 человек, «3» - 5, на «2» экзамен сдал 1 выпускник. Обученность по географии составила 92,9%, качество – 57,1%, на 90,9% ниже показателей за год; средний балл – 3,6.

Количество выпускников, подтвердивших на ГИА-9 годовую отметку

Предмет	качество по итогам года, % (по всем 9-м классам)	качество по итогам ГИА%	сдало ГИА выпускников, чел.	Из них		
				подтвердили годовую отметку по предмету, чел.	получили отметку выше годовой отметки по предмету, чел.	получили отметку ниже годовой отметки по предмету, чел.
русский язык ОГЭ	46	63	100	53	45	2
математика ОГЭ	41	57	100	71	24	5
информатика ОГЭ	46	53,8	26	15	11	0
история ОГЭ	65	33,3	6	2	1	3
обществознание ОГЭ	50	49,4	89	49	14	26
физика ОГЭ	44	80	5	3	1	1
химия ОГЭ	54	92,3	13	5	6	2
география ОГЭ	67	57,1	14	9	3	2

биология ОГЭ	61	43,9	41	32	5	4
английский язык ОГЭ	57,7	66,7	6	2	2	2
				241 60,1%	112 27,9%	47

Проводя анализ результатов экзаменов и годовых отметок, можно сделать вывод о том, что только 60% выпускников прошедших государственную итоговую аттестацию подтвердили свои годовые оценки. 27,9% получили отметку выше годовой по итогам экзамена и 11,7% не подтвердили свои годовые оценки.

Результаты экзаменов позволяют сделать вывод о том, что прослеживается несоответствие годовых и экзаменационных оценок, что требует серьезного анализа работы учителей по вопросу объективности выставления оценок.

Необходима систематическая работа по профилактике неуспеваемости и повышению качества усвоения общеобразовательных программ, организации систематических консультаций, установления самого строгого контроля учета знаний, посещаемости занятий.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов

В 2016-2017 учебном году к государственной итоговой аттестации за курс средней школы допущены 28 учащихся 11 класса.

Аттестация прошла в соответствии с расписанием. 28 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании, 4 из них награждены медалями «За особые успехи в учении».

Из 28 учащихся 8 выпускников получили «2» по предметам по выбору (5 из них - по 1 предмету, 3 – по 2 предметам).

Экзамен по *русскому языку* является обязательным. Его сдавали 28 выпускников. Все 28 выпускников получили отметки выше установленного порога. Обученность составила 100%, средний тестовый балл – 75,82. Процент высокобалльников составил 37,5%, что выше соответствующих показателей прошлого года (34,15%) на 3,35%, но ниже городских результатов на 2,4%.

Математику базового уровня сдавало 18 выпускников(64,2%). Все 18 получили отметки выше установленного порога. Обученность составила 100%, что выше результатов прошлого года на 2,44%; средний первичный балл – 13,71. Качество знаний по математике базового уровня составило 46,4% что значительно ниже показателей прошлого года (82,93%) – на 36,53%. Средний балл в 2017 году был равен 3,8 на 0,25 ниже чем средний балл прошлого года. Качество знаний по математике в городе Тамбов

составило 88,8%, что выше результатов школы на 42,4%. Средний балл в Тамбове – 4,4 на 0,6 выше чем у выпускников школы.

Математику профильного уровня сдавали 20 выпускников (71,4%). 16 из них успешно перешли установленный порог. Средний тестовый балл составил 46,85 (33,47 в 2016 году), на 13,38 больше результатов прошлого года. Обученность равна 80%, что выше обученности прошлого года (73,33%) на 6,67%.

ЕГЭ по **физике** выбрали для сдачи 14 выпускников (50%). 13 выпускников перешли установленный порог. Один выпускник не набрал нужного количества баллов. Таким образом, обученность составила 92.9%, на 7,1% меньше чем в прошлом году (100%). Средний тестовый балл равен 53,9 (46,2 в прошлом году) на 7,7 меньше.

В экзамене по **химии** приняло участие 6 человек (21,4%). Не перешли установленный порог 2 выпускника. Обученность составила 66,7% на 16,63% меньше результатов прошлого года(83,33% в минувшем году). Средний тестовый балл – 38,8, в 2016 году - 45,50, на 6,7 меньше.

Из 8 выпускников (28,5%) выбравших для сдачи экзамен **по биологии** выше установленного уровня отметки получили 6 человек. Обученность составила 75% ниже показателей прошлого года на 17,77% (92,77%). Средний тестовый балл – 48,5 ниже чем в прошлом году на 2,06 выше показателей минувшего года (46,44).

На экзамене ЕГЭ по **литературе** оба выпускника (7,1%), сдававших этот предмет получили оценки выше установленного порога. Обученность составила 100%, оставаясь на уровне прошлого года. Средний тестовый балл – 51, что ниже на 8 баллов прошлогоднего результата (59)

Обществознание выбрали для сдачи 10 выпускников (35,7%). 8 человек успешно сдали экзамен. А 2 выпускника не смогли преодолеть установленного порога. Обученность составила 80%, меньше обученности на экзамене прошлого года (92,86%) на 12,86%. Средний тестовый балл – 50,1 на 2,51 меньше показателей прошлого года (52,61)

Количество высокобалльных результатов, полученных выпускниками 11 классов составило 11 работ.

По русскому языку – 10 работ, по физике – 1 работа.

Трудоустройство выпускников

В 2017 году в школе насчитывалось 100 выпускников 9-х классов. 34 выпускника 9-х классов (34%) продолжают обучение в 10 классе МАОУ СОШ № 35. 14 человек (14%) продолжают обучение в других ОУ города. 6 человек или 6% выпускников оставлены на повторный год обучения. 46 выпускников (46%) поступили в СУЗы, из них 36 человек обучаются на бюджетной основе. Не трудоустроенных выпускников 9-х классов нет.

Анализируя данные по трудоустройству выпускников 9-х классов за 3 года можно сделать вывод о том, что, по сравнению с предыдущим годом количество учащихся, продолжающих обучение в МАОУ СОШ № 35, уменьшилось на 8%.

Увеличилось количество учащихся, желающих продолжить обучение в других ОУ, по сравнению с прошлым годом на 9%.

Небольшой набор в 10 класс говорит о необходимости в открытии классов различных профилей, выстраивании индивидуальных образовательных траекторий. Однако, кадровые проблемы не позволяют в настоящее время открыть некоторые профили, чем и обусловлен отток учащихся в другие ОУ. Данная проблема поставлена на контроль администрацией школы и будет решаться в 2017/2018 учебном году.

В 2017 году школу закончили 28 учащихся 11 класса. 25 человек или 89,3% выпускников 11-х классов продолжили обучение в ВУЗах и СУЗах. В ВУЗах- 20 человек (71,4%), в СУЗах 5 человек (17,9%). 64% выпускников 11-х классов, поступивших в ВУЗы и СУЗы, обучаются на бюджетной основе. 3 человека (10,7%) выпускников поступили на работу.

Анализируя данные по трудоустройству выпускников 11-х классов за 3 года, можно сделать следующие выводы:

1. В текущем году уменьшилось количество выпускников, поступающих в высшие учебные заведения на 4,2%.

2. Увеличилось количество выпускников, поступающих в средние профессиональные учебные заведения на 8,1%.

Увеличение количества выпускников, поступающих в СУЗы и на работу, связано с неудовлетворительными результатами, полученными на ЕГЭ по профильной математике и предметам по выбору.

Работа с одарёнными детьми

Современное образование в качестве своей приоритетной цели ставит признание личности ученика основным субъектом образования. Такая постановка цели актуальна, когда речь идет об одаренных детях, представляющих собой особую ценность для общества.

Особое значение для современной школы приобретают вопросы обучения, развития и воспитания одаренных детей. Сегодня проблема обучения таких детей напрямую связана с новыми условиями и требованиями ФГОС. Именно поэтому особое место в работе учителей начальной школы занимает работа с одарёнными детьми.

Усилиями учителей в школе создаётся такое образовательное пространство, которое способно обеспечить развитие внутреннего деятельностного потенциала ученика; способностей, необходимых для стандартных учебных действий, обеспечивающих успех в учебе; способности быть автором, творцом; умения ставить цели и искать способы их достижения; потребностей к свободному выбору и ответственности за результаты такого выбора.

Творческие конкурсы, интеллектуальные и предметные олимпиады являются основными формами работы с одарёнными детьми.

В 2016-2017 учебном году под руководством учителей учащиеся начальной школы приняли активное участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Большую активность учащиеся начальной школы проявляют участвуя в дистанционных конкурсах и олимпиадах: «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Русский с Пушкиным»

Название	Уровень	Количество участников	Результат
«Кенгуру»	Международный	97	Победители на школьном уровне
«Русский медвежонок»	Всероссийский	84	Победители на школьном уровне
Онлайн олимпиада школьников по предмету «Русский язык»	Всероссийский	53	Победители на школьном уровне
Онлайн-олимпиада «Плюс» по математике	Всероссийский	35	Победители на школьном уровне
1-Онлайн олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным»	Всероссийский Дистанционный	42	6 победителя 3 призёра
III Международный конкурс «Мириады открытий»	Международный Дистанционный	27	Победители на школьном уровне

Участие школьников начальных классов в различных творческих конкурсах и состязаниях позволяет выявить и развить детскую одаренность, а так же поддержать детей в соответствии с их способностями, помочь одарённым детям в самораскрытии, самореализации.

Творческие конкурсы

Название	Уровень	Результат
Дорога глазами детей	муниципальный	3 место
Я и мой любимый домашний	муниципальный	2 победителя

питомец		2 вторых места 2 третьих места
Удивительное рядом	муниципальный	2 победителя
Вторая жизнь ненужных вещей	муниципальный	2 победителя
Тяжело в учении, легко в бою	муниципальный	3 место (команда)
Экологический конкурс «Беркутенок»	муниципальный	Диплом III степени
«Православная культура Тамбовского края»	муниципальный	3 место
Конкурс снежинок	муниципальный	Участники
Конкурс поздравительных открыток	муниципальный	Участники
«Мир науки»	региональный	3 место
«Новогодний калейдоскоп»	региональный	2 место
Научно-познавательный конкурс «Мир науки»	региональный	1 место
Письмо губернатору	региональный	участники
«Зеленая планета»	региональный	Участники
«Взгляд юных тамбовчан на охрану труда»	региональный	3 место
«И ничто не забыто, и никто не забыт!» (номинация «Преемственность поколений»)	межрегиональный	победитель
1 Всероссийский марафон «Моя страна Россия»	всероссийский	1 место

Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Организация работы по подготовке одарённых учащихся к участию в олимпиадном движении различного уровня остаётся наиболее актуальной и значимой для школьного образования, так как именно олимпиады являются одним из показателей результативности творческой работы учителя и учащихся.

В 2016-2017 учебно году в школьном этапе олимпиады приняли участие 386 учеников 5-11 классов. Победителями и призёрами школьного этапа стали 142 человека.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 26 человек по 11 предметам (в прошлом учебном году по 15 предметам) из них 5 человек – в двух олимпиадах, два человека – в четырёх олимпиадах. К большому сожалению, на протяжении последних 2-х лет у школы нет победителей и призёров муниципального этапа олимпиады.

4. Воспитательная работы школы

В 2016 – 2017 учебном году цель воспитательной работы в школе звучала следующим образом: создать условия для формирования духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на уровне достижений культуры, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Для достижения цели были оставлены следующие воспитательные задачи:

- воспитание гражданственности, патриотизма, интеллигентности, уважения к правам и свободам человека;
- формирование гуманистического мировоззрения;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, трудового воспитания;
- создание условий для освоения воспитанниками мировой культуры, в первую очередь через изучение и принятие традиций и культуры своего народа;
- максимальное (в данных условиях) развитие детей, их познавательных интересов, творческих способностей, общеучебных умений, навыков самопознания и самообразования, способствующих дальнейшему развитию личности;
- формирование первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп, профессиональному самоопределению;

Вся воспитательная работа в школе направлена на достижение цели, поставленной в учебном году и на решение задач, способствующих воспитанию социально-активной личности.

В школе разработана и реализуется программа воспитания и социализации учащихся «Стать человеком». Программа предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития и включающего воспитательную, учебную, социально значимую деятельность учащихся,

основанную на системе духовных идеалов многонационального народа России.

Обеспечивать психолого-педагогические условия, наиболее благоприятные для личностного развития каждого школьника, оказывать комплексную социально-психологическую поддержку и социальную защиту, а также регулировать вопросы профилактики правонарушений среди подростков призвана **социально-психологическая служба школы**.

Социально - психологическая служба представлена социальными педагогами и педагогами-психологами.

Ежегодно в начале учебного года проводится мониторинг социально- незащищенных семей и составляется социальный паспорт школы:

Общий мониторинг социально - незащищенных семей:

Учебный год	Малообеспеченные семьи	Многодетные семьи	Безработные родители	Количество семей
2014 – 2015	13,10	4,4	2	1218
2015 - 2016	15,23	4,49	2	1267
2016 - 2017	15,98	6,42	10,4	1367

Количество социально- незащищённых семей увеличивается с каждым годом.

Внимание службы уделяется и другим категориям: детям-инвалидам (19 человек), детям, находящимся под опекой (10 человек).

Два раза в месяц социальным педагогом, посещаются семьи опекунов, с целью проверки жилищно-бытовых условий и оценки микроклимата. Ведется база данных данной категории семей, оформляются акты обследования жилищно-бытовых условий.

Традиционно, для детей, находящихся под опекой и их родственников, в декабре проводится праздничное новогоднее мероприятие совместно с администрацией города Тамбова. В ноябре, совместно с общественностью микрорайона проводится праздничный концерт, посвященный Дню матери, на который приглашаются дети и родители из многодетных семей.

Особое внимание уделяется учащимся, стоящим на учете ПДН, ВШК и СОП. Учащиеся данной категории привлекаются ко всем школьным мероприятиям.

Мониторинг количества «трудных» учащихся

Категория	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Внутришкольный учет	6	3	2
На учете в ПДН	5	3	5
СОП(количество детей)	3	3	2

Благодаря профилактической работе социально-психологической службы происходит снижение количества учащихся, стоящих, на разного рода учетах (на внутришкольном учёте на 1 по сравнению с прошлым годом и на 4 по сравнению с 2014-2015. Количество детей СОП уменьшилось на 1 человека, а количество детей на учёте в ПДН увеличилось на 2 человека)

Два раза в месяц, (по необходимости и чаще) проводятся рейды в семьи администрации школы, социального педагога, классных руководителей совместно с инспектором ПДН. За 2016-2017 учебный год организовано 9 рейдов. Цель этих рейдов – профилактика правонарушений, а также контроль занятости учащихся во внеурочное время.

Возникающие проблемы с успеваемостью и поведением учащихся рассматриваются на Советах профилактики и административных совещаниях с приглашением детей и родителей, с участием инспектора ПДН, социального педагога, педагога-психолога.

Третий год в школе работает социальная гостиная. Цель создания данной услуги: адаптация детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, к школе путём создания пространства, которое позволяет детям удерживаться в школе, получать педагогическую, психологическую и социальную помощь, и сокращает время пребывания ребёнка без надзора со стороны взрослых. Целевой группой социальной гостиной являются дети, которые в силу тех или иных причин не могут находиться дома и, если им не оказать помощь, после школы будут проводить время на улице. Посещают гостиную 10 человек. Это учащиеся, состоящие на учете в ПДН, ВШУ, учащиеся, находящиеся в СОП. Руководит гостиной педагог-психолог. Занятия в социальной гостиной начинаются после уроков. Ребята участвуют в школьных мероприятиях, посещают городские мероприятия. Очень ребятам нравятся занятия с психологом. Педагоги проводят индивидуальные беседы, тренинги, встречи с родителями.

Таким образом, можно говорить о сложившейся в школе системе работы с детьми, которая обеспечивает условия для самореализации и самоутверждения личности учащихся через воспитательные программы, классные часы, объединения дополнительного образования с учетом индивидуальных особенностей детей. Показателем эффективности является снижение количества правонарушений и стабильно отрицательная динамика поведенческих рисков, опасных для здоровья: в этом учебном

году не выявлено ни одного случая употребления наркотиков, зарегистрированы единичные случаи употребления спиртных напитков.

Здоровьесберегающая деятельность и формирование экологической культуры- ещё одно направление воспитательной работы в школе.

С 1 апреля 2015 года в нашей школе начал реализацию проект «Формирование системы здоровьесберегающей деятельности на базе образовательной организации»

Цель проекта:

Разработка и обеспечение системы мер, направленных на улучшение здоровья участников образовательных отношений. Анализируя промежуточные результаты проекта, можно сказать об успешности проекта. По результатам медицинского осмотра в контрольном 6А классе в 2015 и 2016 году на 2% снизился уровень заболеваний ОРЗ, увеличился на 10 см средний рост по классу, увеличился на 9,54 кг средний вес по классу, никто из учащихся не посещает спецмедгруппы, все относятся ко 2 группе здоровья.

Результаты медицинского осмотра учащихся

	2015	2016	Результат
ОРЗ	64%	62%	2%
Рост (средний)	149	159	10 см
Вес (средний)	37,7	47,2	9,54кг
Физ. развитие	ср/гарм	ср/гарм	ср/гарм
Физ группа	осн	осн	осн
Группа здоровья	2	2	2

В 2015-2016 учебном году в корпусе 2 (Нагорная,14) начал реализацию проект «**Доступная среда**». В рамках реализации проекта приобретена входная дверь ПВХ, произведён косметический ремонт комнаты психологической разгрузки; произведено переоборудование и ремонт туалетной комнаты, пристроена комната питания, установлены поручни в коридорах 1 этажа и на входе в школу, оборудован пандусом вход в школу, оборудована комната психологической разгрузки.

В соответствии со Стратегией развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года, Государственной программой Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта» на 2013-2020 годы доля населения, систематически занимающегося физической культурой и спортом, к 2020 году должна

достигнуть 40%, а среди обучающихся - 80%.

С января 2015 года учащиеся 10-11 классов нашей школы начали апробацию сдачи норм ГТО. В этом учебном году учащиеся 6-8 классов участвовали в Фестивале ГТО. Учащиеся 11А класса сдавали ГТО. Золотой значок ГТО получила Верчёнова Анастасия.

Здоровье детей напрямую связано со здоровым и правильным питанием. Именно поэтому в нашей школе ведётся постоянная разъяснительная работа с родителями о пользе и необходимости школьных обедов. С целью обеспечения горячим питанием учащихся и сотрудников заключен Договор с муниципальным унитарным предприятием «Школьник». Анализируя данные по охвату горячим питанием детей за последние 3 года можно сделать вывод о положительной динамике роста числа детей, питающихся в школе.

Охват горячим питанием школьников

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Всего учащихся	1218	1279	1367
В т.ч. 1-4 классах	600	625	685
Всего питается	545	581	651
% охвата питанием	97%	93%	95%
5-11 классы	618	654	682
Всего питается	490	529	560
% охвата питанием	80%	81%	82%
Итого по школе	85%	87%	92%

Подводя итог, можно сказать, что комплексность и системность работы школы по сохранению и укреплению здоровья в основном удовлетворяет детей, родителей и педагогов, что подтверждают и результаты регулярно проводимых углубленных медицинских осмотров и диспансеризаций.

Трудно переоценить роль физической культуры и спорта в физическом и нравственном воспитании человека. Важной задачей спортивно-оздоровительной работы является предоставление мощной альтернативы в виде занятий спортом детям и подросткам пагубному влиянию дурных пристрастий: курению, алкоголю, наркотикам. В школе ведётся большая практическая и теоретическая работа по привлечению как

можно большего числа учащихся к занятиям в объединениях дополнительного образования спортивной направленности:

Система дополнительного образования представлена в школе объединениями дополнительного образования, где преподают специалисты спортивных школ, и домов творчества и Центр дополнительного образования.

В школе 6 секций спортивной направленности: легкая атлетика, тяжёлая атлетика, карате, пулевая стрельба, футбол, дзюдо.

Много лет школа сотрудничает с Детской школой искусств №3. Ведутся занятия по классу скрипки, аккордеона, фортепиано, гитары, хореографии, хору, флейты и скрипки.

Также на базе школы работают объединения художественно-эстетической направленности - студия эстрадного танца.

На базе школы открыт Центр дополнительного образования, где занятия ведут педагоги школы по следующим направленностям:

- социально-педагогическая – программы «Основы психологии общения в начальной школе», «Познай себя», «Память храня», «Духовно-нравственные ценности моей малой Родины», «Юный музейщик».

В рамках преподавания по ФГОС в начальной школе (1-3 класс) ведется «Урок милосердия», а в 5-х классах ведется «Православная культура».

- художественно-эстетическая – программа «Цветная палитра, «Ступени», «Очумелые ручки, «Уютный дом».

Сведения об объединениях дополнительного образования

Объединения дополнительного образования	Количество воспитанников
Объединения спортивной направленности на договорной основе	194
Объединения художественно-эстетической направленности на договорной основе	144
Объединения реализуемые школой	958

Таким образом, процент учащихся, вовлечённых в работу системы дополнительного образования составляет 95% (1296 чел), в том числе – в школе – 70% (958 чел), учреждения дополнительного образования – 25% (338 чел)

Охват учащихся дополнительным образованием (%)

Возраст	Учебный год		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
I ступень	88 %	88 %	90 %
II ступень	75 %	76 %	81 %
III ступень	32 %	31 %	40 %

Из таблицы видно, что охват учащихся дополнительным образованием постоянно повышается. На 1 ступени обучение 90% учащихся вовлечены в работу объединений дополнительного образования. По сравнению с прошлым годом численность детей увеличилась на 2%. На 2 ступени обучения количество участников объединений дополнительного образования выросло на 5% с 76% до 81%. И на 3 ступени число детей, посещающих кружки и секции составило 40%, на 9 % больше прошлогоднего количества.

Результаты работы Центра дополнительного образования.

Результативность учащихся в конкурсах разного уровня в 2016-2017 учебном году.

Категория	Победители	Призеры
Всероссийские	1	0
Областные	2	7
Городские	11	52

Показателем эффективной работы ЦДО является участие и победы в конкурсах различного уровня. Так, в 2016-2017 учебном году Шеина Маргарита стала победителем в номинации «Литературоведение» всероссийского конкурса литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы». В конкурсах областного уровня 2 учеников нашей школы стали победителями и 7 человек призёрами. В муниципальных конкурсах у нас 11 побед и 52 призовых места.

Учебный год	Муниципальные	Региональные	Федеральные
2015-2016	16	9	8
2016-2017	63	9	1

По сравнению с результатами прошлого года количество победителей и призёров в конкурсах муниципального уровня увеличилось

на 47 человек (с 16 до 63). Количество победителей и призёров в региональных конкурсах осталось на прежнем уровне (9). Во всероссийских конкурсах количество победителей и призёров значительно уменьшилось (с 8 до 1).

С января 2015 школа предоставляет платные образовательные услуги по учебным предметам сверх часов и сверх программы предусмотренной ФГОС. В школе предоставляются услуги тренажерного зала, фитнеса обучение игре в волейбол и баскетбол, адаптация детей к условиям школьной жизни (до поступления в школу). Востребованность услуг подтверждается не только количеством детей, посещающих занятия. Но и увеличением спроса на услуги жителей микрорайона, которые уже не первый год посещают занятия по фитнесу и начинают осваивать при помощи наших учителей игру в баскетбол.

Деятельность школы в рамках ОАШ.

С 2011 года наша школа работает как ОАШ. Нами был реализован проект «Уголок России-школьный двор!»

В рамках реализации проекта организованы студии «Ландшафтный дизайн», «Уютный дом» и комната психологической разгрузки.

Под руководством Пенско Г.Н. и Бардышевой М.В. в школьном саду высажены 34 саженца яблонь. У стадиона набирают силу молодые берёзки. На участке перед школой разбиты красивые дендрарии. Летом этого года Пенская Г.Н. и Бардышева М.В. приняли участие в городском конкурсе «Город в цвету».

Работы участников студии «Уютный дом» под руководством Криворучко Веры Петровны уже стали украшением выставок в областной «Палате ремесел», в областной Картинной галерее, в Педагогическом колледже № 2. Третий год воспитанники студии участвуют в ежегодной «Покровской ярмарке». За участие в ярмарке руководитель студии В.П. Криворучко награждена благодарственным письмом главы города Тамбова.

Таким образом, можно говорить о сложившейся в школе системе воспитательной работы с детьми, которая имеет свою программу, работает по формированию, ученического самоуправления, ведёт работу по внедрению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс, развивает систему дополнительного образования и систему психолого-педагогической поддержки учащихся, с учетом их индивидуальных особенностей, уделяя при всём этом большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию. Воспитательная работа обеспечивает условия для самореализации и самоутверждения личности учащихся.

Показателем эффективности является снижение количества правонарушений и стабильно отрицательная динамика поведенческих

рисков, опасных для здоровья: в этом учебном году не выявлено ни одного случая употребления наркотиков, зарегистрированы единичные случаи употребления спиртных напитков.

Анализируя результаты, достигнутые школой в 2016-2017 учебном году, выполнение задач, поставленных на прошлогоднем августовском педагогическом совете можно признать работу школы удовлетворительной по всем показателям деятельности.

Задачами на новый учебный год предлагаю считать следующие:

- шире использовать возможности интерактивных, коллективных, творческих, технических способов обучения в процессе преподавания;
- организовать целенаправленную работу с учащимися над развитием их творческих способностей не только во внеурочное время, но и в учебное;
- максимально привлекать учителей через различные формы к методической работе школы;
- отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта путём введение в практику работы использование Портфолио учителя в работе коллег;
- в работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на технологию подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов. Расширить сеть учителей, применяющих элементы тестовой технологии;
- спланировать цикл открытых уроков по МО с учетом реальных возможностей и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;
- организовать рейтинговый опрос учащихся об уровне проведения различных мероприятий во время проведения предметных недель.