

Программа подготовки дошкольников по математике Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз- ступенька, два –ступенька...

Пояснительная записка

Курс математики для дошкольников представляет собой начальное звено единого непрерывного курса математики 0 – 9, который разбивается в настоящее время с позиций комплексного развития личности ребенка, гуманизации и гуманитаризации математического образования (научный руководитель – доктор физико – математических наук, профессор Г.В. Дорофеев).

Главной целью курса математики для школьников является всестороннее развитие ребенка: развития его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Нередко подготовка детей к школе сводится к обучению их счету, чтению, письму. Между тем наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что - то новое. При этом особое значение имеет развитие фантазии, воображения, творческих способностей.

Таким образом, основными задачами данного курса математики для дошкольников являются:

- 1) Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- 2) Развитие образного мышления (ощущения, восприятия, представления).
- 3) Формирование приемов умственных действий (анализ, синтез сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- 4) Развития вариативности мышления, творческих способностей, фантазии, воображения, конструктивных умений.
- 5) Увеличения объема внимания и памяти.
- 6) Развитие речи, умения обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения.
- 7) Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- 8) Формирование общеучебных умений и навыков (умение обдумывать и планировать действия, осуществлять решение, догадываться о результатах и проверять их, строго подчиняться заданным правилам и алгоритмам, и т.д.).
- 9) воспитание интереса к предмету и процессу обучения в целом.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с разными областями математической действительности: с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками, - то есть с теми математическими понятиями, которые лежат в основе содержания курса начальной математики и определяют глубину и качество усвоения школьной программы.

Новый материал вводится на основе принципа деятельности, то есть не дается детям в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Математика должна войти в жизнь детей не как теория, а как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира. А учитель подводит детей к этим открытиям организуя и направляя их учебные действия например, детям предлагается прокатить через ворота два предмета. В результате собственных предметных действий они устанавливают, что шар катится, потому что он «круглый», без углов, а кубу мешают катиться углы. Таким образом, дети учатся распознавать геометрические фигуры, знакомятся с их названиями, выявляют существенные признаки.

Форма занятий должна быть подвижной, разнообразной и меняться в зависимости от поставленных задач.

Возрастные особенности детей определили насыщенность учебного материала игровыми заданиями. Однако использование большого количества игр вовсе не означает снижения уровня математического содержания. Напротив, многие традиционные для дошкольной подготовки темы перенесены на более ранний период, а спектр рассматриваемых вопросов существенно расширен в направлении формирования у детей фундаментальных математических идей.

Следует особо подчеркнуть, что речь здесь идет не об изменении требований типовой программы к математической подготовке дошкольников, а об изменении механизма достижения этих целей.

Одним из таких механизмов является принцип минимакса, сформировавшийся в дидактике на основе идей Л.В. Выготского, А.Н. Леонтьева, Л.В. Занкова и др. Он означает такую организацию работы с детьми, когда знания даются по возможному максимуму (в зоне их ближайшего развития), а требования к устранению знаний предъявляются по минимуму, необходимому прохождению следующего этапа обучения и определенному государственным стандартом. Другими словами, успешность обучения достигается не за счет облегчения заданий до уровня самых слабых детей, а за счет формирования у каждого ребенка желания и умения преодолевать трудности.

Использование принципа минимакса позволяет всем детям без перегрузки достигнуть уровень обязательных результатов обучения, не замедляя развития более способных детей. Таким образом, решается вопрос уровневой дифференциации дошкольной подготовки: каждый ребенок продвигается вперед в своем темпе.

В дошкольном возрасте эмоции играют едва ли не самую важную роль в развитии личности. Поэтому первостепенное значение имеет индивидуальный подход, создание для каждого ребенка ситуации успеха, атмосферы доброжелательности, где все дети независимо от их способностей «чувствуют себя дома». Принцип комфортности является необходимой составляющей работы с детьми, так как невыполнение этого требования отрицательно влияет на их здоровье и психическое развитие.

Важной особенностью данной программы является то, что она представляет собой органическую часть общего курса математики, обеспечивая непрерывность его на всех этапах. Непосредственным продолжением программы в начальную школу является программа для начальной школы 1 – 4 Л.Г. Петерсон, а в среднюю школу – программа для 5 – 9 классов Г.В. Дорофеева, Г.К. Муравина и Л.Г. Петерсон.

Таким образом, в данной программе реализованы следующие дидактические принципы:

- 1) принцип деятельности обеспечивает всестороннее развитие детей;
- 2) принцип минимакса обеспечивает индивидуальный путь развития каждого ребенка;
- 3) принцип комфортности обеспечивает нормальное психофизиологическое состояние детей;
- 4) принцип непрерывности обеспечивает преемственные связи между всеми ступенями обучения.

Календарно-тематическое планирование занятий по математике «Раз-ступенька, два-ступенька...»

(1 занятие в неделю, всего 28 занятия)

План.	Факт.	№ занятия	Количество часов	Тема занятия
		1	1	Числа 1-5
		2	1	Числа 1-5
		3		Числа 1-5
		4	1	Число 6. Цифра 6
		5	1	Число 6. Цифра 6

		6	1	Число 6. Цифра 6
		7	1	Измерение длины.
		8	1	Измерение длины.
		9	1	Измерение длины.
		10	1	Число 7. Цифра 7
		11	1	Число 7. Цифра 7
		12	1	Число 7. Цифра 7
		13	1	Число 7. Цифра 7
		14	1	Тяжелее, легче. Сравнение по массе.
		15	1	Измерение массы.
		16	1	Число 8. Цифра 8
		17	1	Число 8. Цифра 8
		18	1	Число 8. Цифра 8
		19	1	Объем. Сравнение по объему.
		20	1	Измерение объема.
		21	1	Число 9. Цифра 9
		22	1	Число 9. Цифра 9
		23	1	Число 9. Цифра 9
		24	1	Площадь. Измерение площади.
		25	1	Число 0. Цифра 0
		26	1	Число 0. Цифра 0
		27	1	Число 10. Цифра 10
		28	1	Шар. Куб. Параллелепипед.

Пояснительная записка

Курс развития речи и обучение грамоте для дошкольников является начальным звеном непрерывного курса «Обучение грамоте»- русский язык- чтение-литература для 1-11 классов в рамках образовательной программы «Школа2100». Общая цель программы – подготовить в ходе дошкольного и школьного развивающего обучения функционально-грамотную личность как показатель качественного обучения, обеспечить у школьника готовность к дальнейшему развитию. Одним из способов достижения этой цели- создание непрерывных курсов. Применительно к обучению русскому языку под непрерывностью понимается наличие последовательной цепи учебных задач на протяжении всего процесса овладения языком, переходящих друг в друга и обеспечивающих постоянное продвижение учащегося вперед на каждом из последовательных временных отрезков.

Непрерывность же на границе «детский сад- школа» обеспечивает преемственность в обучении. Дошкольный курс развития речи и подготовки к обучению грамоте призван обеспечить качественную подготовку детей к обучению в начальной школе по Образовательной программе «Школа 2100».

Развитие дошкольника ведется по четырем основным линиям, определяющим его готовность к школьному обучению:

- 1) линия формирования произвольного поведения;
- 2) линия овладения средствами и эталонами познавательной деятельности;
- 3) линия перехода от эгоцентризма к умению видеть мир с точки зрения других людей;
- 4) линия мотивационной готовности.

Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме.

Цель курса- всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Задачи обучения:

- 1) формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- 2) развитие наглядно- образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы , обосновывать свои суждения;
- 3) формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования;
- 4) развитие памяти, внимания , творческих способностей, воображения вариативности мышления;
- 5) развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое дело до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;
- 6) развитие умений общения со взрослыми , со сверстниками, умения видеть мир глазами другого человека;
- 7) развитие умений говорения , слушания и чтения;
- 8) развитие интереса и внимания к слову , к собственной речи и речи окружающих;
- 9) обогащение активного , пассивного, потенциального словаря: развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка – носителя языка; развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;
- 10) расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.

Решение этих задач осуществляется в процессе занятий по обучению грамоте и обучению письму. Занятия проводятся по учебнику Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке » и по прописям Бунеевых и О.В. Прониной «Наши прописи».

Тематическое планирование занятий по обучению грамоте и обучению письму развитию речи и по подготовке к обучению письму (1 занятие в неделю, всего 28 занятий).

Календарно- тематическое планирование
по подготовке к обучению грамоте и письму

План.	Факт	№ занятия	Количество часов	«По дороге к Азбуке»	«Наши прописи »
		1	1	Звуки и буквы	Письмо прямых и наклонных линий
		2-3	2	Слова. Звуки. Звук а	Письмо элементов буквы а
		4-5	2	Звуки о,э	Письмо элементов букв о, э.
		6-7	2	Звуки и ,ы	Письмо элементов букв ы,и,а,о,э
		8-9	2	Звук у.Гласные звуки и буквы.	Письмо элементов букв у У
		10	1	Звуки м , н. Согласные звуки. Слоги.Твердые и мягкие согласные.	Письмо элементов букв м М
		11	1	Звуки н ,н. Согласные звуки и буквы. Слоги.	Письмо элементов букв нН
		12	1	Звуки п ,п.	Письмо элементов букв п П
		13	1	Звуки т, т . Гласные звуки и буквы (а,о,у,и,ы,	Письмо элементов букв тТ

				э).Согласные звуки и буквы(м,н,п,т)	
		14	1	Звуки к,к	Письмо элементов букв кК
		15	1	Звуки х, х.Звуки КХ,кх	Письмо элементов букв хХ
		16	1	Звуки ф, ф й Слоги с буквой ф.	Письмо элементов букв фФ
		17	1	Звуки йэ, йо, йу, йа. Слоги.	Письмо элементов букв е,ю,я
		18	1	Звуки л,л.Дифференциация звуков л ,й	Письмо элементов букв лЛ
		19	1	Звуки в, в, ф, ф .ифференциация звуков в, ф в,ф. Звонкие и глухие согласные.	Письмо элементов букв в, ф
		20	1	Звуки ч,щ.Дифференциация звуков.	Письмо элементов букв ч,щ
		21	1	Звуки б б. Дифференциация звуков б – п, б-п.	Письмо элементов букв б, п
		22	1	Звуки д и д. ; д-т . д-т.	Письмо элементов букв д, т
		23	1	Звуки с, с	Письмо элементов букв сС
		24	1	Звук ц. Дифференциация звуков ц-с, ц-ч.	Письмо элементов букв цЦ
		25	1	Звуки г и г. Дифференциация звуков г-к, г-к.	Письмо элементов букв гГ.
		26	1	Звуки з и з. Дифференциация звуков с-з, с-з.Свистящие согласные звуки.	Письмо элементов букв зЗ
		27	1	Звуки ш ж Шипящие согласные звуки.	Письмо элементов букв ш, ж
		28	1	Звуки р,р.	Письмо элементов букв р Р