

Программа курса по русскому языку для учащихся 9-го класса "Абсолютная грамотность"

Программа рассчитана на 64 часа для учащихся 9 класса.

ЦЕЛЬ КУРСА:

активизировать внимание учащихся к собственной письменной речи, преодолеть психологические трудности по отношению к языку.

Программа посвящена одной из важных задач филологического образования в школе - формированию навыков грамотного письма.

Программа рассчитана на изучение русского языка по образовательной области «Филология» сверх часов и сверх программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами 5-11 классов.

Курс ориентирован на предпрофильную подготовку по русскому языку, на то, чтобы учащиеся получили практику, необходимую им для лучшего овладения общеучебными умениями и навыками, которые позволят школьникам успешно осваивать программу старшей профильной школы. Он является предметно ориентированным и даёт учащимся возможность проверить свои способности в этой области.

Вопросы, рассматриваемые в данном курсе, будут способствовать совершенствованию и развитию важных знаний и умений, помогут учащимся оценить свои возможности по русскому языку и более осознанно выбрать профиль дальнейшего обучения.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ

С учетом современных требований к умениям и навыкам усилена практическая направленность. Осмысленному, целенаправленному применению знаний способствует прием графического объяснения написанного, то есть графическое выражение хода размышлений учащихся. Используются такие формы работы, как тестирование, перфокарты, различные виды диктантов, творческое списывание, выборочное списывание. Особое место на занятиях отводится составлению связного рассказа на лингвистическую тему (составить связный рассказ о роли причастия в словосочетании; о правиле написания Н, НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов, и т.д.).
Задачи курса: учить школьников давать аргументированную оценку ответа товарища, что воспитывает и уважительное отношение к одноклассникам, расширять словарный запас учащихся.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Лекция, практикумы, работа со словарями, библиотечный час, деловая игра, тестирование.

Приемы, формы и методы работы определяются задачами курса и его содержанием. Так как прочные умения и навыки закладываются при лингвистическом моделировании по орфографическому и пунктуационному правилу, оптимальном сочетании индивидуальной, групповой и коллективной деятельности учащихся при освоении правописания и овладении культурой речи, то возрастает роль взаимо- и самообучения школьников. Этому способствуют такие активные формы работы, как практикумы, семинары, коллоквиумы, лабораторные занятия, зачеты. Творческие способности учащихся развиваются при решении и составлении лингвистических

задач, понимании чужого текста, создании собственных высказываний, построений таблиц и схем. При этом максимально учитываются интересы учащихся, возможности и способности их, индивидуальный темп продвижения. Материал для упражнений подобран с учетом ранее изученного, но обогащен и усложнен в понятийном отношении, расширена тематика, повышен уровень сложности используемых текстов.

ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Уровень подготовки учащихся определяется по результатам письменных работ, устных сообщений и высказываний.

При оценивании письменных работ используются нормативные документы: «Оценка знаний, умений и навыков по русскому языку» и «Современные критерии и нормативы оценки знаний, умений и навыков учащихся».

На заключительном занятии подводятся итоги изучения курса (по разделам). Учащиеся получают итоговые результаты индивидуального рейтинга (по балльной системе).

АКТУАЛЬНОСТЬ

Программа курса «Абсолютная грамотность» актуальна для учащихся, так как формирование орфографической зоркости, пунктуационной грамотности, навыков конструирования текста, практическое использование лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня грамотности учащихся, для последующей подготовки к экзаменам и для дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

На занятиях курса "Абсолютная грамотность" предпочтительны формы работы, расширяющие классно-урочную систему: практикумы, семинары, занятия с использованием обучающих компьютерных программ и др.

В технологии проведения занятий присутствуют следующие этапы:

1. справочно-ознакомительный (лекция учителя, составление таблиц, памяток, работа с литературой)
2. тренировочный (тестовые задания)
3. игровой (шарады, кроссворды)
4. контролирующий (диктанты, тесты)

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Опознавательные признаки орфограмм. Части речи в русском языке.

Цель: расширить и углубить понятия об орфограммах и нахождении их в словах разных частей речи.

2. Орфограммы в корнях:

- гласные, проверяемые ударением;
- гласные, не проверяемые ударением;
- чередующиеся гласные;
- правописание согласных в корне;
- О, Ё после шипящих в корне.

Цель: отработать умения "видеть" орфограмму в корне и объяснять её написание. Формировать умения дифференцировать орфограмму корней, обогащать словарный запас слов.

3. Правописание приставок:

- не изменяющиеся на письме приставки (морфологический принцип орфографии)
- изменяющиеся на письме приставки:
 - а) фонетический принцип орфографии
 - б) написание приставок, зависящее от значения.

Цель: закрепить умения учащихся находить орфограмму в приставках, объяснять правильность выбора.

4. Орфограммы в суффиксах:

- О, Ё после шипящих в суффиксах
- правописание Н, НН в суффиксах существительных, прилагательных, причастий.
- правописание гласных в суффиксах глаголов (-ова-(-ева)- -ива-(ыва)), существительных (-ек, -ик)
- правописание суффиксов действительных и страдательных причастий
- буквы ч, щ в суффиксах существительных
- различие на письме суффиксов прилагательных -к и -ск

Цель: закрепить и углубить умения учащихся проводить орфографический разбор, обосновывать свой выбор.

5. Орфограммы в окончаниях

- О, Ё после шипящих в окончаниях слов
- падежные и родовые окончания
- правописание личных окончаний глаголов

Цель: закрепить и углубить умения учащихся находить орфограмму в окончании и объяснять её написание

6. Правописание сложных слов

- сложные слова с соединительной гласной
- сложные слова без соединительной гласной
- сложные существительные. Слитное написание.
- сложные существительные. Дефисное написание
- сложные прилагательные. Слитное написание.
- сложные прилагательные. Дефисное написание

Цель: повторить условия выбора употребления дефиса в сложных словах, научить различать слитное и раздельное написание сложных слов

7. Правописание предлогов

- правописание производных предлогов
- правописание производных предлогов
- раздельное написание предлогов
- слитное написание предлогов

Цель: отработать правильность написания предлогов

8. Правописание союзов:

- слитное написание союзов
- раздельное написание союзов

Цель: отработать навыки правильности написания союзов

9. Правописание частиц

- слитное и дефисное написание частиц
- разграничение не и ни
- правописание не и ни с разными частями речи

Цель: научить различать слитное и раздельное написание частиц, разграничивать не и ни

10. Правописание числительных

- мягкий знак на конце и в середине числительных

Цель: отработать правильность написания числительных

11. Принципы и правила переносов

Цель: повторить принципы и правила переносов

Итоговая работа- тест

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА (64 ЧАСА)

№ п/п	Название тем курса	Форма занятий	дата	
1-2	Части речи в русском языке. Оознавательные признаки.	Лекция с составлением таблиц-памяток		
3-4	Орфограммы в корнях. Гласные, проверяемые и непроверяемые ударением. Чередующиеся гласные	Семинар-практикум.		
5-6	Чередующиеся гласные в корне слов	Тестирование по теме		
7-8	Правописание согласных в корне слова. О, Ё после шипящих в корне	Лекция. Практическое применение правил		
9	Зачетная работа №1			
10-11	Правописание приставок Изменяющиеся и неизменяющиеся на письме приставки.	Лекция. Практическое применение правил		
12-13	Написание приставок, зависящее от значения	Лекция. Практическое применение правил		
14	Зачетная работа №2			
15	Орфограммы в суффиксах. О, Ё после шипящих в суффиксах	Лекции с составлением алгоритмов по темам		
16-19	Правописание Н, НН в суффиксах существительных, прилагательных, причастий.	Лекция. Практическое применение правил		
20-21	Правописание Н, НН в суффиксах существительных, прилагательных, причастий.	Практическое применение правил		
22-23	Буквы ч, щ в суффиксах существительных Различение на письме суффиксов прилагательных -к и -ск	Лекция. Практическое применение правил		
24-25	Правописание гласных в суффиксах глаголов (-ова-(-ева)- -ива-(ыва)), существительных (-ек, -ик)	Лекция. Практическое применение правил		
26-29	Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий	Лекция. Практическое применение правил		

30	Зачетная работа №3			
31-32	Орфограммы в окончаниях О, Ё после шипящих в окончаниях слов	Семинары - практикумы		
33-35	Падежные и родовые окончания Правописание личных окончаний глаголов			
36	Правописание сложных слов	Лекция учителя. Тренировочные задания		
37	Правописание сложных слов Соединительная гласная в сложных словах	Тренировочные задания		
38	Зачетная работа №4			
39-41	Правописание предлогов Правописание производных и непроизводных предлогов	Семинары-практикумы		
42	Слитное и раздельное написание предлогов	Лекция. Практическое применение правил		
43-45	Правописание союзов Слитное и раздельное написание союзов	Тестирование		
46	Омонимия частей речи	Лекция. Практическое применение правил		
47	Омонимия частей речи	Практическое применение правил		
48-49	Правописание частиц Слитное и дефисное написание частиц	Семинары - практикумы		
50-52	Разграничение не и ни.	Лекция.		
53-55	Правописание не и ни с разными частями речи	Практическое применение правил		
56-57	Правописание числительных	Семинар -практикум		
58	Мягкий знак на конце и в середине числительных	Лекция. Практическое применение правил		
59-61	Склонение числительных	Лекция. Практическое применение правил		
62	Зачетная работа №5			
63	Принципы и правила переносов	Тренировочные задания		
64	Итоговая работа			

Учебно-методический комплекс

Шанский Н.М. Русский язык на "отлично". Ростов н/Д, 1998.

Шанский Н.М., Боброва Т.А. Снова в мире слова. М, 2001.

Успенский Л. В. Слово о словах. Ты и твоё имя. М, "Детская литература". 1962.

Львова С. И. Этимология на службе орфографии. М, 2002.

Львова С.И. Там, где кончается слово... (О слитных, дефисных и отдельных написаниях). М., 1998.

Граник Г. Г., Бондаренко, Концевая Л.А. Секреты орфографии. М., 1996.

Пахнова Т.М. Готовимся к устным и письменным экзаменам по русскому языку. 9-11 классы. Москва, "Просвещение", 1997.

Мурашко А.С. Краткий орфографический справочник. Архангельск. 1995.

В качестве обучающего пособия для занятий по темам данного элективного курса предлагается компьютерная программа - программно-методический комплекс для формирования навыков орфографической грамотности. "Семейный наставник"

Электронный репетитор-тренажёр. Курс русского языка (Базовый). Автор- Беляев М.И. Компания Медиа Хауз, 2001.

Литература для учителя

Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык. Справочные материалы. М., "Просвещение", 1987.

Скобликова Г.П. Обобщающая работа по орфографии. М., 2001.

Волгина Н. С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация. Справочник. М, "Просвещение", 1993.

Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. М., 1982.

Богданова Г.А., Кириченко Г.И. Материалы для подготовки к экзаменам по русскому языку. 9 класс. Пособие для учащихся. М., "Мнемозина", 1997.

Хлебникова А.В., Плотникова Е.Ф. Сборник текстов для закрепления навыков правописания. Пособие для учителей. М., "Просвещение", 1976.

Штильман С.Л. Как избавиться от безграмотности. // Русский язык и литература для школьников. 2002. №1, с.41-49; 2002. №2, с.21-27; 2003. №2, с.17-26; 2003. №3, с. 25-36.

Гусарова И.В. Тренинг грамотного письма. // Русский язык и литература для школьников. 2002. №1, с. 50-54.

Сорокина Н.Г., Юрьева М.Г. Русский язык. Экспресс-курс практической грамотности. // Русский язык и литература для школьников. 2002. №2, с. 28-37; 2003. №1, с. 14-26.

Вишневская Л.Л., Старикова И.В. Схемы и таблицы по орфографии и пунктуации. // Русский язык и литература для школьников. 2003. №2, с. 27-32; 2003. №3, с. 37-40.

Бондаренко С.М., Борисенко Н.А. Масло масляное, или сочетания ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН. // Русский язык и литература для школьников. 2003. №3, с. 21-25.

Бондаренко С.М., Борисенко Н.А. Ваши старые знакомые: ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. // Русский язык и литература для школьников. 2003. №4, с. 27-31.

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

Сетевые сообщества:

<http://socionet.ru> – ВС по общественным наукам

www.distant.ioso.ru/community сетевое сообщество учителей иностранных языков

www.distant.ioso.ru – лаборатория ДО

Примеры веб-квестов

<http://projects.edtech.sandi.net/staffdev/tpss99/tasksimap> - задания в Веб-квесте

<http://sd67.bc.ca/schools/sss/Science/webquest/frontmenu.htm>

<http://www.spa3.k12.sc.us/WebQuests/Impressionism/index.htm>

<http://www.bestwebquests.com>

Ресурсы для преподавателей

1. Интернет-государство учителей <http://www.intergu.ru/>

2. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

3. Августовский Интернет-педсовет <http://pedsovet.org/>

4. Центр Дистанционного образования "Эйдос" <http://www.eidos.ru>

5. Международная ежегодная конференция-выставка "Информационные технологии в образовании" (ИТО) <http://www.ito.su>

6. Ежегодная конференция представителей региональных научно-образовательных сетей "RELARN" <http://www.relarn.ru>

7. Международная ежегодная конференция-выставка "Применение новых технологий в образовании" <http://www.bytic.ru/>

<http://www.rutube.ru> www.blogs.mail.ru <http://wikipedia.com> <http://delicious.com>

www.secondlife.ru <http://maps.google.com/> <http://earth.google.com/>

<http://tpcol.ru> <http://ped-znanie.ru> <http://конкурс.net> www.twirpx.com

Excel; Ppoint.

Microsoft Word;