

**АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ)
ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ
X-XI классы**

Рабочая программа по информатике и информационным технологиям разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Примерной программы среднего общего образования по информатике и ИКТ, авторской программы Поляков К.Ю. / Еремин Е.А «Информатика. Программа для старшей школы: 10–11 классы. Углублённый уровень» - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

Учебник:

Поляков К.Ю. Еремин Е.А. Информатика: Учебник для 10 класса, в 2-х частях. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

Поляков К.Ю. Еремин Е.А. Информатика: Учебник для 11 класса, в 2-х частях. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов и тем учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса образовательного учреждения, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор практических работ, необходимых для формирования информационно-коммуникационной компетентности учащихся.

Основной формой обучения является урок. Все уроки можно разделить на три группы: урок ознакомления, урок закрепления и урок проверки знаний, умений и навыков. На уроке ознакомления с новым материалом можно использовать такие формы организации учебной работы: лекция, экскурсия, беседа, лабораторная работа, конференция, традиционный урок. Урок закрепления может включать такие формы как: семинар, практикум, консультация, лабораторная работа, конференция, урок ключевых задач, работа в парах постоянного и смешанного состава. На уроках проверки знаний возможна организация самостоятельной работы, урока - зачета, контрольной работы, собеседования, викторины, игры и т.д. Выбор форм зависит и от темы урока, и от уровня подготовленности учащихся, и от объема изучаемого материала, его новизны, трудности. Основные формы организации образовательного процесса: индивидуальные, групповые, фронтальные.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Информатика и информационные технологии» на этапе основного общего образования являются: определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и базы данных; владение умениями совместной деятельности (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения).

Цели

Изучение информатики и информационных технологий в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение и систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики; построению описаний объектов и процессов, позволяющих осуществлять их компьютерное моделирование; к средствам моделирования; к информационным процессам в биологических, технологических и социальных системах;

- овладение умениями строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы и программы на формальном языке, удовлетворяющие заданному описанию; строить создавать программы на реальном языке программирования по их описанию; использовать общепользовательские инструменты и настраивать их для нужд пользователя;

- развитие алгоритмического мышления, способностей к формализации, элементов системного мышления;

- воспитание чувства ответственности за результаты своего труда; формирование установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимости действий, нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией;

- приобретение опыта проектной деятельности, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, информационной деятельности в различных сферах, востребованных на рынке труда.

Количество часов на изучение

10 класс «Информатика и ИКТ» (140 ч.);

11 класс «Информатика и ИКТ» (140 ч.).

Основные разделы дисциплины

10 класс

Содержание курса

Информация и информационные процессы – 11 ч.

Кодирование информации - 15 ч.

Логические основы компьютеров – 16 ч.

Компьютерная арифметика - 7 ч.

Устройство компьютера – 9 ч.

Программное обеспечение - 12 ч.

Компьютерные сети - 15 ч.

Алгоритмизация и программирование - 30 ч.

Решение вычислительных задач на компьютере – 9 ч.

Информационная безопасность – 9 ч.

Итоговое повторение – 7 ч.

11 класс

Содержание курса

Информация и информационные процессы – 12 ч.

Моделирование – 10 ч.

Базы данных – 14 ч.

Создание веб-сайтов – 19 ч.

Элементы теории алгоритмов – 6 ч.

Алгоритмизация и программирование – 23 ч.

Объектно-ориентированное программирование – 13 ч.

Технологии создания и обработки текстовой информации. Технология создания и обработки графической и мультимедийной информации – 6 ч.

Компьютерная графика и анимация – 12 ч.

Трёхмерная графика - 9 ч.
Технологии управления, планирования и организации деятельности (Подготовка к ЕГЭ) – 9 ч.
Итоговое повторение – 7 ч.

Виды и формы контроля

Формой оценки достижения результатов освоения программы является аттестация.

Итоговая аттестация проводится на основании соответствующих государственных нормативных правовых документов.

Промежуточная аттестация - это оценка качества усвоения обучающимся содержания конкретного учебного предмета, по окончании их изучения по итогам четверти, полугодия, учебного года

Текущая аттестация проводится учителем как контроль качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) в процессе её изучения. По формам организации контроля он подразделяется на индивидуальный, групповой, фронтальный и комбинированный. В качестве методов контроля предусматриваются: устный опрос, самостоятельные, практические и контрольные работы, тестирование и др.