

**АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)
ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ
X-XI классы**

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, примерной программы среднего общего образования по информатике и ИКТ, авторской программы И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер «Программа базового курса Информатика и ИКТ для основной школы (10-11 классы)». - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.

Учебник:

Семакин И.Г. и др. Информатика. Базовый уровень. 10 кл. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

Семакин И.Г. и др. Информатика. Базовый уровень. 11 кл. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов и тем учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса образовательного учреждения, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор практических работ, необходимых для формирования информационно-коммуникационной компетентности учащихся.

Основной формой обучения является урок. Все уроки можно разделить на три группы: урок ознакомления, урок закрепления и урок проверки знаний, умений и навыков. На уроке ознакомления с новым материалом можно использовать такие формы организации учебной работы: лекция, экскурсия, беседа, лабораторная работа, конференция, традиционный урок. Урок закрепления может включать такие формы как: семинар, практикум, консультация, лабораторная работа, конференция, урок ключевых задач, работа в парах постоянного и смешенного состава. На уроках проверки знаний возможна организация самостоятельной работы, урока-зачета, контрольной работы, собеседования, викторины, игры и т.д. Выбор форм зависит и от темы урока, и от уровня подготовленности учащихся, и от объема изучаемого материала, его новизны, трудности. Основные формы организации образовательного процесса: индивидуальные, групповые, фронтальные.

Цели и задачи

Изучение информатики и информационных технологий в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Количество часов на изучение

10 класс «Информатика и ИКТ» (35 ч.);

11 класс «Информатика и ИКТ» (35 ч.).

Основные разделы дисциплины

10 класс

Содержание курса

Информация – 9 ч.

Информационные процессы – 6 ч.

Программирование обработки информации – 19 ч.

Итоговое повторение – 1 ч.

11 класс

Содержание курса

Информационные системы и базы данных – 10 ч.

Интернет – 12 ч.

Информационное моделирование – 6 ч.

Социальная информатика – 5 ч.

Итоговое повторение – 2 ч.

Виды и формы контроля

Формой оценки достижения результатов освоения программы является аттестация.

Итоговая аттестация проводится на основании соответствующих государственных нормативных правовых документов.

Промежуточная аттестация - это оценка качества усвоения обучающимся содержания конкретного учебного предмета, по окончании их изучения по итогам четверти, полугодия, учебного года.

Текущая аттестация проводится учителем как контроль качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) в процессе её изучения. По формам организации контроля он подразделяется на индивидуальный, групповой, фронтальный и комбинированный. В качестве методов контроля предусматриваются: устный опрос, самостоятельные, практические и контрольные работы, тестирование и др.