

## Аннотация к программам по географии 6 – 9 класс

Рабочая программа учебного курса «Физическая география» составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне (приказ МОРФ от 05.03.2004 г. № 1089), Примерной программы основного общего образования по географии (базовый уровень) «География России» (VIII – IX классы), рекомендованной письмом МОиН РФ от 07.07.2005г. приказ №03-1263.

### Учебник:

- 1..Учебник: Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова. Начальный курс географии. 6 класс. – М.: Дрофа, 2013
- 2..Учебник: Коринская В. А., Душина И. В., Щенев В. А. География материков и океанов. 7 класс – М.: Дрофа, 2014
3. Учебник Баринаова И. И. География России. Природа. 8 класс - М.: Дрофа, 2014.
4. Учебник: География России. Население и хозяйство, Дронов В. П., Ром В. Я. 9 класс – М.: Дрофа, 2014

Программа полностью реализует идеи стандарта, и составлена с учетом новой Концепции географического образования.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. Программа содержит региональный компонент по географии области, района, региона. Изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземледельческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

### Ключевые компетенции:

Рабочая программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков и ключевых компетенций:

Познавательная деятельность:

- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент;
- формирование умений различать факты, причины, следствия;

Информационно-коммуникативная деятельность:

- владение диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации;

Рефлексивная деятельность:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;

*Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **применение** географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Количество часов на изучение:**

6 класс «География» (35 часов)

7 класс «География» (70 часов)

8 класс «География» (70 часов)

9 класс «География» (68 часов)

**Основные разделы дисциплины:**

**6 класс**

**Содержание курса:**

1. Введение – 2 часа

2. Виды изображений поверхности Земли – 8 часов

3. Строение Земли и земные оболочки – 21 час

4. Население Земли – 3 часа

5.Обобщение – 1 час

### **7 класс**

#### **Содержание курса:**

- 1.Введение – 2 часа
- 2.Главные особенности природы Земли – 14 часов
- 3.Океаны и материки – 50 часов
- 4.Географическая оболочка – наш дом – 3 часа
- 5.Обобщение – 1 час

### **8 класс**

#### **Содержание курса:**

- 1.Особенности географического положения России – 8 часов
- 2.Особенности природы и природные ресурсы России – 26 часов
- 3.Природные комплексы России – 26 часов
- 4.Человек и природа – 4 часа
- 5.География Тамбовской области – 4 часа
- 6.Обобщение – 2 часа

### **9 класс**

#### **Содержание курса:**

- 1.Введение – 4 часа
- 2.Население России – 6 часов
- 3.Экономика России – 4 часа
- 4.Важнейшие межотраслевые комплексы России – 27 часов
- 5.Районирование России – 25 часов
- 6.Россия и страны нового зарубежья – 2 часа

### **Формы контроля и формы промежуточной аттестации**

Формой оценки достижения результатов освоения программы является **аттестация**.

**Итоговая аттестация** проводится на основании соответствующих государственных нормативных правовых документов.

**Промежуточная аттестация** - это оценка качества усвоения обучающимся содержания учебного предмета, по окончании их изучения по итогам четверти, полугодия, учебного года. В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**: тестовый контроль, проверочные работы, словарные, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами.

**Текущая аттестация** проводится учителем как контроль качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) в процессе её изучения. По формам организации контроля он подразделяется на индивидуальный, групповой, фронтальный и комбинированный. В качестве методов контроля предусматриваются: устный опрос, контрольные работы, тестирование, диктанты и другие.