

## Аннотация к программам по биологии 6 – 9 класс

Программа по биологии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

### Учебник:

1. Учебник: В.В. Пасечник «Биология: Бактерии. Грибы. Растения» (6 класс), «Дрофа» Москва – 2014
2. Учебник Латюшин В. В., Шапкин В. А. Биология. Животные: 7 класс : Дрофа, 2014
3. Учебник: Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология.Человек: 8 класс -М.: Дрофа, 2014.
4. Учебник: Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. «Биология. Введение в общую биологию и экологию» 9 класс - М.: Дрофа, 2014

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии в котором учащиеся должны освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Основу структурирования содержания курса биологии составляют ведущие системообразующие идеи – отличительные особенности живой природы, ее многообразие и эволюция, в соответствии с которыми выделены блоки содержания: Признаки живых организмов; Система, многообразие и эволюция живой природы; Человек и его здоровье; Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Основу изучения курса биологии составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия организмов переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах. В содержании раздела «Человек и его здоровье» особое внимание уделено социальной сущности человека, его роли в окружающей среде.

Особенностью рабочей программы является включение в содержание курса регионального компонента «Экология растений Тамбовской области» в 7 классе, «Экология животных Тамбовской области» в 8 классе, «Экология человека» в 9 классе в ходе изучения тем отдельными блоками.

В программе предусмотрен резерв свободного учебного времени для более широкого использования, наряду с традиционным уроком, разнообразных форм организации учебного процесса, проведения лабораторных и практических работ, внедрения современных педагогических технологий.

### Цели

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

**Количество часов на изучение:**

6 класс «Биология» - 35 часов

7 класс «Биология» - 70 часов

8 класс «Биология» - 70 часов

9 класс «Биология» - 68 часов

**Основные разделы дисциплины:**

**6 класс**

**Содержание курса**

Введение. Клеточное строение организмов -	3 часа
Царство Бактерии -	1 час
Царство Грибы -	2 часа
Царство Растения -	4 часа
Многообразие покрытосеменных растений -	8 часов
Жизнь растений -	7 часов
Классификация растений -	3 часа
Природные сообщества -	2 часа
Экология растений Тамбовской области -	5 часов

**7 класс**

**Содержание курса**

1	Введение. Биология как наука. Методы биологии -	2 часа
2	Многообразие животных -	35 часов
3	Строение. Индивидуальное развитие. Эволюция -	26 часов

4	Экология животных Тамбовской области -	7 часов
---	--	---------

### **8 класс**

#### **Содержание курса**

1	Введение -	2 часа
2	Происхождение человека -	3 часа
3	Строение и функции организма -	55 часов
4	Индивидуальное развитие организма -	3 часа
5	Экология человека -	7 часов

### **9 класс**

#### **Содержание курса**

1	Биология как наука. Методы биологии -	3 часа
2	Раздел 1. Уровни организации живой природы-	51 час
3	Раздел 2. Эволюция органического мира-	14 часов

#### **Формы контроля и формы промежуточной аттестации**

Контроль знаний, умений и навыков учащихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке учащихся.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и формы контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, экспериментальная контрольная работа, тестирование, диктант, письменные домашние задания, компьютерный контроль и т.д.), анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради.