

СОГЛАСОВАНА
Временно исполняющий обязанности
Главы города Тамбова



Д.В.Алехин

УТВЕРЖДЕНА
приказом
директора школы



от 23.12.16 № 447
И.Ю.Гутор

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 35»
на 2017-2021 годы

Тамбов

2016

Содержание

Паспорт Программы развития	3
1. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития	5
1.1. Нормативно-правовая база для разработки Программы развития	5
1.2. Информационно-аналитическая справка о состоянии и перспективах развития МАОУ СОШ № 35	6
1.3. Проблемно-ориентированный анализ	18
2. Обоснование и целевые ориентиры Программы развития	22
2.1. Этапы реализации Программы развития	22
2.2. Ожидаемые результаты выполнения Программы развития	22
2.3. Целевые индикаторы эффективности реализации Программы развития	24
2.4. План мероприятий по реализации Программы развития	27
2.5. Характеристика подпрограмм Программы развития	33
2.6. Объем и источники финансирования Программы развития	44
3. Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития	45

ПАСПОРТ
Программы развития
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 35»

Наименование программы	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 35» на 2017-2021 годы
Заказчик программы	Администрация города Тамбова
Разработчики программы	Программа разработана творческой группой, состоящей из членов педагогического коллектива, родительской общественности
Цель программы	Создать образовательную организацию нового типа, отвечающую вызовам и потребностям российского общества, обеспечивающую решение образовательных и воспитательных задач по подготовке молодого поколения к активной, высокопрофессиональной, созидательной, творческой деятельности
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение качества образования, соответствующего современным стандартам образования нового поколения. 2. Обновление организации, содержания и технологий образовательной деятельности в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности. 3. Создание эффективной системы работы образовательной организации с одаренными детьми. 4. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников. 5. Модернизация инфраструктуры школьной образовательной среды. 6. Совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся через активизацию деятельности школьного оздоровительного центра. 7. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
Сроки и этапы реализации программы	Первый этап (2017 год) – аналитико-проектировочный Второй этап (2018-2020 годы) – практико-ориентированный Третий этап (2020-2021) – аналитико-обобщающий

<p>Ожидаемые конечные результаты выполнения программы</p>	<p>Достижение показателей качества обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.</p> <p>Готовность выпускников школы к непрерывному образованию, личностному и профессиональному саморазвитию.</p> <p>Достижение максимального уровня развития индивидуальных способностей, учащихся в соответствии с природными возможностями; эффективное использование своих способностей на благо себе и обществу.</p> <p>Сформированность устойчивой мотивации у участников образовательных отношений к здоровому образу жизни.</p> <p>Повышение профессионализма и компетентности педагогов и иных работников образовательной организации, обеспечивающих качество образования в соответствии со стандартами нового поколения.</p> <p>Создание школьной инфраструктуры, гарантирующей достижение новых образовательных стандартов.</p> <p>Создание эффективной модели оценки и управления качеством образования в общеобразовательной организации.</p> <p>Повышение эффективности управления общеобразовательной организацией.</p>
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<p>Бюджетное (федеральный и региональный уровень) и внебюджетное финансирование</p>
<p>Система организации контроля реализации программы, периодичность отчета</p>	<p>Система контроля осуществляется администрацией общеобразовательной организации, управляющим советом в течение учебного года по целевым индикаторам и в соответствии с планом реализации программы развития</p>

1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1.1. Нормативно-правовая база для разработки Программы развития

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 № 2148-р;

Конвенция о правах ребёнка;

Муниципальная программа города Тамбова «Развитие образования города Тамбова» на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением администрации города Тамбова от 30.11.2015 № 8776;

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях/ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10/ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 35»;

Локальные акты муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 35»;

Комплексная программа воспитания и социализации обучающихся «Стать человеком»;

План-график мероприятий по созданию условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями

здоровья в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 35» до 2020 года.

1.2. Информационно-аналитическая справка о состоянии и перспективах развития МАОУ СОШ № 35

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35» города Тамбова является муниципальной автономной общеобразовательной организацией. Школа имеет лицензию и аккредитацию на ведение образовательной деятельности.

С 2010 года школа функционирует в двух зданиях (ул. Сенько, д. 10 – 1 корпус, ул. Нагорная, д. 14 – 2 корпус), рассчитанных на обучение 1740 учащихся. В 1-м корпусе обучаются дети с 1 по 11 класс, во 2-м корпусе – с 1 по 9 класс.

Особенностью школы является ее расположение на территории, прилегающей к Летному городку. Школа является микрорайонообразующей, занимает центральную позицию в микрорайоне Летка. Общеобразовательная организация открывает свои двери не только для учащихся, но и для всех жителей микрорайона; пришкольная территория является любимым местом отдыха населения (стадион, фруктовый сад).

Образовательная организация тесно сотрудничает с территориальным общественным самоуправлением «Летный городок», Советом территории «Летка», тамбовским областным государственным бюджетным общеобразовательным учреждением «Многопрофильный кадетский корпус имени Героя Советского Союза летчика-космонавта Л.С.Дёмина». Расширяются внешние связи с культурно-досуговым центром «Мир», муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Детская школа искусств № 3», муниципальным бюджетным учреждением «Централизованная библиотечная система» «Библиотека семейного чтения - филиал № 13», ТОГБУЗ «Городская клиническая больница № 4 города Тамбова» и другими социальными партнерами.

Продуктивная деятельность в рамках социального партнерства способствовала переосмыслению школой своей образовательной задачи, роли и статуса в микрорайоне, позволила ей стать центром сообщества и определить основное направление деятельности. В настоящее время общеобразовательная организация реализует модель общественно активной школы.

В рамках данной модели осуществляется реализация социально-значимых проектов «Уголок России – школьный двор!», «Старшему поколению – активное долголетие!».

Важным направлением деятельности школы является военно-патриотическое воспитание. Рядом с общеобразовательной организацией разбит сквер в честь дважды Героя Советского Союза В.В.Сенько и

установлен закладной камень, около которого проводятся митинги с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны.

В общеобразовательной организации работает музей боевой славы «Наши земляки в боях за Курск», действует волонтерский отряд «Ангел-хранитель». Ребята-волонтеры оказывают помощь ветеранам, проживающим на территории микрорайона.

На мероприятия, проводимые в школе, приглашаются родители-военнослужащие, которые рассказывают детям об особенностях военной службы. Организуются экскурсии на территорию военной части и на аэродром, что способствует повышению уровня патриотизма учащихся.

С 1 апреля 2015 года в МАОУ СОШ № 35 начал реализацию проект «Формирование системы здоровьесберегающей деятельности на базе образовательной организации», целью которого является разработка и обеспечение системы мер, направленных на улучшение здоровья участников образовательных отношений.

Общеобразовательная организация предоставляет услуги, в том числе на платной основе, не только учащимся по учебным предметам сверх программы, предусмотренной ФГОС, но и жителям микрорайона в рамках деятельности тренажерного зала, фитнес-клуба, секции каратэ. В настоящее время охват платными услугами составляет более 800 человек.

Контингент учащихся

Общее количество учащихся в 2015/2016 учебном году составляет 1267 человек (в 2014/2015 учебном году – 1217 человек):

- 1-4 классы – 621 учащийся (25 классов-комплектов)
- 5-9 классы – 576 учащихся (23 класса-комплекта)
- 10-11 классы – 70 учащихся (3 класса-комплекта).

В 1-м корпусе – 31 класс-комплект, во 2-м корпусе – 20 классов-комплектов). Всего 51 класс-комплект.

Увеличение с каждым годом количества учащихся школы связано с плотной застройкой микрорайона Летка, а также с тем, что образовательная организация является привлекательной для родителей, конкурентоспособной среди других образовательных организаций Западного округа города Тамбова.

Социальный паспорт

№ п/п	Параметры	Показатели				
		1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего (1-11 классы)	Доля в %
1	Количество учащихся, из них:	621	576	70	1267	100,00%

1.1.	мальчиков	325	295	30	650	51,30%
1.2.	девочек	296	281	40	617	48,70%
2.	Количество семей, из них:				1069	100,00%
2.1.	семьи, имеющие 1 ребенка				468	43,78%
2.2.	семьи, имеющие 2 детей				540	50,51%
3.	Количество многодетных семей, из них:				61	5,71%
3.1.	семьи, имеющие 3 детей				48	4,49%
3.2.	семьи, имеющие 4 детей				5	0,47%
3.3.	семьи, имеющие 5 детей и более				8	0,75%
3.4.	детей, обучающихся в данной ОО	53	42	8	103	8,13%
3.5.	детей, обучающихся в других ОО				19	нет
3.6.	детей дошкольного возраста				70	нет
3.7.	семей, пользующихся льготами в соответствии с законами РФ				61	5,71%
4.	Количество малообеспеченных семей				151	14,13%
4.1.	Количество детей из малообеспеченных семей	85	103	5	193	15,23%
5.	Количество неполных семей, из них:				291	27,22%
5.1.	одиноким матери				31	2,90%
5.2.	воспитывает детей мать				251	23,48%
5.3.	воспитывает детей отец				9	0,84%
5.4.	Количество детей в неполных семьях				323	25,49%
6.	Количество детей, проживающих без родителей, из них:	5	5	1	11	0,87%
6.1.	находятся под опекой с выплатой пособия	5	5	1	11	0,87%
6.2.	находятся под опекой без назначения пособия	0	0	0	0	0,00%
6.3.	проживают с родственниками без оформления опеки	0	0	0	0	0,00%
7.	Количество семей-переселенцев				0	0,00%
7.1.	в них детей	0	0	0	0	0,00%
8.	Количество неблагополучных семей, из них:				6	0,56%
8.1.	количество семей, находящихся в социально опасном положении (банк СОП)				3	0,28%
8.2.	в них детей	0	3	0	3	0,24%
8.3.	количество семей, состоящих на профилактическом учете в ОО (без учета семей,				3	0,28%

	находящихся в СОП)					
8.4.	в них детей	2	1	0	3	0,24%
9.	Другие социальные категории семей					
9.1.	количество родителей, находящихся в местах лишения свободы				0	0,0%
9.2.	количество детей из семей ликвидаторов аварии на ЧАЭС	1	0	0	1	0,08%
9.3.	количество детей-инвалидов	10	3	0	13	1,03%
10.	Количество детей, состоящих на профилактическом учете	1	5	0	6	0,47%
10.1.	Количество детей, состоящих на профилактическом учете в ПДН	0	3	0	3	0,24%
10.2.	Количество детей, состоящих на профилактическом учете в ОО (без учета состоящих в ПДН)	1	2	0	3	0,24%
11.	Количество родителей (в том числе законных представителей)				1725	100,58%
11.1.	из них имеют уровень образования (1 человека считать 1 раз):				1725	100,00%
11.1.1.	высшее (ВУЗ, бакалавриат, магистратура)				615	35,65%
11.1.2.	среднее специальное (СПО)				649	37,62%
11.1.3.	начальное профессиональное (НПО)				204	11,83%
11.1.4.	среднее (11 классов)				226	13,10%
11.1.5.	основное (9 классов)				31	1,80%
11.1.6.	не имеют образования				10	0,58%
11.2.	социальный статус родителей				1725	100,00%
11.2.1.	рабочие				666	38,61%
11.2.2.	служащие				685	39,71%
11.2.3.	предприниматели				88	5,10%
11.2.4.	пенсионеры				20	1,16%
11.2.5.	студенты				0	0,00%
11.2.6.	безработные				255	14,78%
11.2.7.	инвалиды				11	0,64%

Общий мониторинг социально незащищенных семей (в %):

Учебный год	Мало-обеспеченные семьи	Многодетные семьи	Безработные родители	Всего социально незащищенных семей	Количество семей
2013/2014	14	4	0,8	48	1128
2014/2015	13,10	4,4	1,5	49,3	1218
2015/2016	15,23	4,49	1,5	49	1267

Анализ социального паспорта школы позволяет сделать вывод о том, что необходима целенаправленная, комплексная работа администрации и педагогического коллектива школы не только с учащимися, нуждающимися в социальной защите, опеке, но и с частью родительского сообщества.

Большая роль в этом отводится социальному педагогу и педагогу-психологу. Регулярно социальным педагогом с целью проверки жилищно-бытовых условий и оценки микроклимата посещаются семьи опекунов. Ведется база данных данной категории семей, оформляются акты обследования жилищно-бытовых условий.

Третий год в школе работает социальная гостиная. Цель создания данной услуги: адаптация детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, к школе путём создания пространства, которое позволяет детям удерживаться в школе, получать педагогическую, психологическую и социальную помощь, и сокращает время пребывания ребёнка без надзора со стороны взрослых. Целевой группой социальной гостиной являются дети, которые в силу тех или иных причин не могут находиться дома и, если им не оказать помощь, после школы будут проводить время на улице. Посещают гостиную 15 человек. Это учащиеся, состоящие на учете в подразделении по делам несовершеннолетних, внутришкольном учете, учащиеся, находящиеся в социально-опасном положении. Ребята участвуют в школьных мероприятиях, посещают мероприятия программы «Не оступись!» Педагоги проводят индивидуальные беседы, тренинги, встречи с родителями.

Кадровый потенциал

В образовательной организации работают учителя, имеющие высшее образование. Среди них: учителей высшей категории – 8 человек, первой – 13, аттестованных на соответствие занимаемой должности – 34 человека.

Педагогический коллектив составляет 78 человек, из которых:

5 человек награждены нагрудным знаком «Почётный работник общего образования»,

3 человека награждены грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации,

- 5 – грамотами управления образования и науки Тамбовской области,
- 22 – грамотами комитета образования администрации города Тамбова,
- 1 – грамотой администрации города Тамбова,
- 2 – грамотой Тамбовской городской Думы,
- 2 – грамотой Тамбовской областной Думы,
- 1 – грамотой международного союза детских общественных объединений,
- 3 – получили звание «Народный учитель Тамбовской области».

Анализ распределения учителей образовательной организации по квалификационным категориям показывает, что доля аттестованных педагогов на категорию и соответствие занимаемой должности составляет 55 человек (71%). По итогам аттестации в 2015/2016 учебном году аттестованы на соответствие занимаемой должности 14 педагогических работников, аттестовались на первую квалификационную категорию – 3 человека, на высшую – 1 человек.

Этому результату способствовала организованная в школе система методической работы, которая имеет своей целью повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.

В 2015/2016 учебном году коллектив продолжал работать над методической темой: «Формирование ключевых компетенций учителя и ученика как условие повышения качества образования», что позволило повысить профессиональный уровень педагогов.

Цель работы: повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.

Однако недостаточной является вовлеченность педагогов в инновационную деятельность, а результативность методической работы в школе напрямую зависит от использования педагогами широкого спектра педагогических, образовательных технологий. Применение педагогических образовательных технологий способствует созданию внутрисистемного подхода к совместной деятельности учащихся и учителя по планированию, организации, ориентированию и корректированию образовательной деятельности в обеспечении комфортных условий всем его участникам.

Материально-техническая база школы

Материально-техническая база МАОУ СОШ № 35 соответствует уровню современной образовательной деятельности, необходимого для реализации инновационных образовательных программ.

В обоих корпусах школы функционирует кабинетная система: 64 учебных кабинета (25 кабинетов начальных классов, 7 кабинетов русского

языка и литературы, 7 – математики, 7 – иностранного языка, 2 – географии, кабинет ОБЖ, 5 – истории и обществознания, 2 кабинета информатики, 2 кабинета физики, 2 - химии, 2 кабинета биологии).

В обоих зданиях школы функционируют филиалы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Детская школа искусств № 3», детских спортивных школ №№ 1, 2, 3, 5, 8; хореографический и три спортивных зала, столовые, буфеты, библиотеки, актовый зал и малый актовый зал детской общественной организации «Ювента», конференц-зал, кабинеты педагога-психолога, социальная гостиная, комнаты психологической разгрузки, сенсорные комнаты.

Все кабинеты оснащены необходимыми материалами и соответствуют основным педагогическим и санитарно-гигиеническим нормам. Имеется медиатека, Интернет. Учебные кабинеты оборудованы компьютерами, копировальной техникой, проекторами, телевизорами, интерактивными досками.

Учебно-методический комплекс кабинетов включает в себя нормативно-правовую базу, справочно-энциклопедический блок.

Финансирование общеобразовательной организации осуществляется из двух источников: средств бюджета и внебюджетных потоков.

Дополнительным источником финансирования школы является привлечение внебюджетных средств.

Территория школы имеет общую площадь закреплённого земельного участка – 38288 м². На каждом из школьных стадионов имеются футбольное поле, волейбольная и баскетбольная площадки, беговая дорожка, гимнастический городок, прыжковая яма. Оборудованы кабинеты физики, химии, географии, кабинет информатики, два компьютерных класса с интерактивными досками.

В первом корпусе (ул. Сенько, д. 10) успешно действует школьный оздоровительно-реабилитационный центр (далее – ШОРЦ), в котором дважды в год проводятся профилактические занятия по укреплению здоровья с учащимися школы. ШОРЦ включает в себя зал для проведения занятий лечебной физкультурой, кабинеты массажа и физиотерапии, процедурный, стоматологический, педиатра и психолога.

С 1 апреля 2015 года ШОРЦ стал центром реализации проекта «Формирование системы здоровьесберегающей деятельности на базе общеобразовательной организации».

Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в школе осуществляется в соответствии с учебным планом. Учебный план разработан с учетом поэтапного введения федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Режим работы МАОУ СОШ № 35 определен Уставом. Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели,

в последующих классах – не менее 34 недель. В 1 классах в соответствии с требованиями СанПиНа введена дополнительная каникулярная неделя в феврале. Занятия проводятся в одну смену.

В 1-11 классах введена пятидневная учебная неделя. Продолжительность уроков во 2-11 классах 45 минут. В 1 классах в 1 четверти 3 урока в день по 35 минут каждый, во 2 четверти 4 урока по 35 минут каждый, в 3-4 четвертях продолжительность урока составляет 40 минут.

Основным предметом деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 35» является реализация программ начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы).

Во внеурочное время функционируют объединения дополнительного образования, спортивные секции, проводятся индивидуально-групповые занятия социально-педагогической направленности, занятия в филиале МБОУ «Детская школа искусств № 3».

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы на принципах единоначалия в лице директора и коллегиальности: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, методический совет, Управляющий совет, детское самоуправление.

Результативность образовательной деятельности

В 2015/2016 учебном году 561 учащийся окончил год на «4» и «5»: во 2-4 классах – 306 человек, в 5-9 классах – 226 человек, в 10-11 классах – 29 человек. Уровень обученности составил 100%, качество знаний – 50,13% (количество учащихся на «4» и «5»).

Качество знаний на обязательных экзаменах за курс основной школы составило 73%, что выше результатов прошлого года на 16%. Уровень обученности на обязательных экзаменах с учетом пересдачи – 100%.

На экзаменах по выбору: качество знаний – 44%, уровень обученности 82%. Итого: качество знаний – 58%, уровень обученности – 91%.

За курс средней школы на обязательных экзаменах уровень обученности – 99% , на экзаменах по выбору – 94 %.

Качество знаний по предметам за последние 3 года

Классы	2013/2014 учебный год	2014/2015 учебный год	2015/2016 учебный год
2-4 классы	87,02	88,49	88,1
5-9 классы	73,21	76,43	76,27
10-11 классы	82,67	82,87	81,95
Итого по школе	78,54	80,83	80,41

Анализ образовательных результатов за три года показывает, что качество знаний по предметам за последние три года незначительно повысилось, что свидетельствует о планомерной работе учителей по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, нахождении оптимальных форм и методов при работе со слабоуспевающими учащимися.

По сравнению с 2014/2015 учебным годом увеличение качества знаний произошло по литературе и литературному чтению, истории, обществознанию, изобразительному искусству и искусству, технологии и физической культуре, понижение качества знаний произошло по русскому языку, математике, географии, химии, физике, ОБЖ, информатике и ИКТ, иностранному языку, окружающему миру.

Анализ результатов ГИА

В 2015/2016 учебном году к государственной итоговой аттестации за курс основной школы допущены 93 учащихся 9 классов. Выпускники 9 классов сдавали 2 обязательных экзамена в форме ОГЭ – по русскому языку и математике и 2 экзамена по выбору в форме ОГЭ.

Государственная итоговая аттестация прошла в соответствии с расписанием, апелляций в конфликтную комиссию по вопросам проведения аттестации не поступило.

Аттестацию за курс основной школы прошли 93 выпускника. 1 выпускница получила аттестат с отличием.

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации позволяет сделать вывод о необходимости систематической работы по профилактике неуспеваемости и повышению качества усвоения общеобразовательных программ, организации систематических консультаций, установления самого строгого контроля учета знаний, посещаемости занятий.

Проведение внутришкольного мониторинга качества усвоения предметов на основном уровне образования позволит снизить несоответствие годовых и экзаменационных отметок.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов

В 2015/2016 учебном году к государственной итоговой аттестации за курс средней школы допущен 41 учащийся 11-х классов.

Аттестация прошла в соответствии с расписанием. Все выпускники получили аттестат о среднем образовании.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников за курс средней школы приводит к выводу о необходимости организации работы педагогического коллектива по преодолению неуспешности при сдаче экзаменов на государственной итоговой аттестации.

Работа с одаренными детьми

В 2015/2016 учебном году учащиеся общеобразовательной организации участвовали в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по 15 предметам: английскому языку; литературе; ОБЖ – 3 человека; по экологии; физкультуре; истории; математике; обществознанию; русскому языку; биологии; физике; географии; искусству; химии; астрономии.

Однако результаты данного этапа свидетельствуют о недостаточной работе педагогов с такими детьми. Назрела острая необходимость создать в школе научные общества учащихся, в которые будут входить дети, имеющие высокую мотивацию по какому-либо предмету. Необходимо привлечение передового педагогического опыта при работе с данной категорией учащихся, возможно, через организацию сетевого взаимодействия.

Сравнительный анализ результатов олимпиад за три года:

	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Количество призовых мест на олимпиадах в городе	4	3	1
Количество призовых мест на олимпиадах в области	1	0	0
Участие в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников, других олимпиадах всероссийского уровня	1	7	0
Количество победителей и призеров творческих конкурсов	17	26	33

Малое количество призовых мест на олимпиадах различного уровня свидетельствует о необходимости целенаправленной и систематической работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению, о недостаточной работе учителей-предметников с детьми, имеющими высокие образовательные потребности. Необходима серьезная и планомерная работа по созданию школьных научных обществ учащихся.

Воспитательная деятельность

В школе разработана и реализуется программа воспитания и социализации учащихся «Стать человеком». Программа предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность учащихся, основанную на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемую в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Обеспечивать психолого-педагогические условия, наиболее благоприятные для личностного развития каждого учащегося, оказывать комплексную социально-психологическую поддержку и социальную защиту, а также регулировать вопросы профилактики правонарушений среди подростков призвана социально-психологическая служба школы.

Большое влияние на воспитание гражданственности и патриотизма оказывает структура самоуправления в школе. Формами государственного общественного управления в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы являются: наблюдательный и управляющий совет школы, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, детская школьная организация.

Все большую актуальность в настоящее время приобретают вопросы воспитания организаторских и лидерских качеств учащихся. В школе успешно действует детская школьная организация «ЮВЕНТА», которая работает по программе «Вектор успеха».

В общеобразовательной организации широко развита система дополнительного образования.

На базе МАОУ СОШ № 35 работают 5 объединений дополнительного образования спортивной направленности: легкая атлетика, основная физическая подготовка, тяжелая атлетика, футбол, карате. Все преподаватели, которые ведут занятия, работают в муниципальных детско-юношеских спортивных школах города. Со всеми спортивными школами заключены договоры о сотрудничестве, согласовано расписание, утверждены списки воспитанников.

Охват учащихся дополнительным образованием (%)

Возраст	Учебный год		
	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Начальное звено	84	88	88
Среднее звено	75	75	76
Старшее звено	30	32	31

Из таблицы видно, что наибольший охват учащихся дополнительным образованием наблюдается на начальном уровне образования, на среднем уровне образования прослеживается небольшое снижение данного процента. Необходимо работать над привлечением в школу социальных партнеров, которые предложат новые дополнительные образовательные программы, интересные детям всех возрастов, а также разрабатывать такие программы самостоятельно.

Анализ достигнутого уровня развития

Образовательная деятельность в общеобразовательной организации построена в соответствии с современными требованиями.

В МАОУ СОШ № 35 осуществляется реализация общеобразовательных программ на базовом уровне.

В 9 классе организуется предпрофильная подготовка. В 10-11 классах через сформированную систему элективных курсов осуществляется профильное обучение. Положительным результатом работы в данном направлении являются итоги ЕГЭ по предметам элективных курсов, а также поступление по результатам ЕГЭ выпускников в ВУЗы.

Анализ достигнутого уровня развития школы позволяет выделить в качестве позитивных предпосылок дальнейшего развития следующее:

- образовательная среда школы обеспечивает эффективную адаптацию выпускников в современном социуме и продолжение их профессионального обучения;

- система дополнительного образования, созданная в школе, обеспечивает каждому учащемуся условия для индивидуального развития;

- организованные в школе дополнительные образовательные платные услуги соответствуют социальным заказам родителей и учащихся;

- для обеспечения самостоятельной работы учащихся в школе создан комплекс информационных условий: компьютерная база с выходом в Интернет, современная библиотека;

- постоянное повышение квалификации педагогического коллектива по вопросам реализации компетентного подхода к построению образовательной деятельности позволило педагогам широко использовать современные образовательные технологии, как условие формирования базовых компетенций учащихся в обучении.

Анализ политических, экономических, социальных, технологических факторов, слабых и сильных сторон образовательной системы школы, возможностей, ограничений и рисков позволяет сделать вывод о достаточно результативной педагогической деятельности школы по выполнению миссии и определить ряд проблем:

1 не в полной мере осуществляется деятельность по достижению продуктивной результативности качественного образования через освоение основных образовательных программ в контексте федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС);

2 недостаточно полно (менее, чем на 80%) реализуются пожелания потенциальных и реальных потребителей (родителей и учащихся) образовательных услуг школы по:

- сохранению и укреплению психофизиологического здоровья учащихся в процессе обучения;
- реализации склонности и интереса учащихся к ИКТ, к технологическому образованию в образовательных целях;
- обеспечению материально-технических условий полноценной реализации профильного обучения;

3 недостаточно полно разработаны механизмы:

- эффективного позиционирования школы на рынке образовательных услуг;
- продуктивной деятельности органов государственно-общественного управления школы;
- плодотворного привлечения и использования ресурсов семейного воспитания в повышении качества образовательной деятельности;

4 уровень профессиональных компетенций, организационных и творческих ресурсов ряда педагогов не вполне соответствует требованиям потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг общеобразовательной организации;

5 недостаточная готовность представителей родительской общественности, как потребителей образовательных услуг, к участию в управлении качеством образования.

1.3. Проблемно-ориентированный анализ

Проектируя работу педагогического коллектива, разработчики программы выделили основные направления развития школы, определили проблемы образовательной организации и способы их решения.

Проблемы	Способы решения
Обеспечение качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)	
Содержание образования отдельных предметов не отражает требований концепций предметных областей	Разработка рабочих программ с учетом Концепций филологического, исторического, технологического образования
Приоритет традиционных форм и методов организации образовательной деятельности в школе, недостаточный процент использования инновационных технологий обучения	Апробация и внедрение современных образовательных технологий, обобщение и распространение передового педагогического опыта
Переход в лицеи, гимназии «сильных» учащихся, освоивших	Создание условий для детей и педагогов для успешной реализации

программу начального общего образования	образовательных потребностей детей с повышенной мотивацией к обучению
Отсутствие эффективной внутришкольной системы оценки качества образования	Создание современной, эффективной, прозрачной системы оценки качества образования
Унификация как содержания, так и форм деятельности учащихся, ориентация на «среднего» ученика	Внедрение технологий дифференцированного и развивающего обучения, создание индивидуальных образовательных маршрутов
Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности	Внедрение технологий системно-деятельностного обучения, проектного, проблемного и игрового обучения
Знаниево-ориентированный подход к содержанию образования и оценке учебных достижений учащихся	Оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенций и личностных качеств, приобретенных учащимися
Недостаточная направленность образовательной деятельности на формирование функциональной грамотности: языковой, информационной, гражданской и др.	Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни, расширение социального партнерства, в том числе привлечение в школу внешних специалистов
Отсутствие возможности свободного выбора и самореализации в образовательной деятельности школы	Внедрение вариативных программ, учебников, технологий, расширение спектра образовательных услуг, создание индивидуальных образовательных маршрутов
Отсутствие необходимой материально-технической базы для эффективной реализации профильного обучения	Укрепление материально-технической базы школы, обеспечивающей эффективную реализацию профильного обучения
Отсутствие в библиотечном фонде электронных форм учебников (ЭФУ)	Приобретение ЭФУ

Развитие системы поддержки талантливых детей	
Отсутствие механизмов выявления одаренности детей	Активизация психолого-педагогической службы по работе с одаренными детьми. Разработка механизмов выявления одаренности детей. Создание условий для максимальной реализации потенциала таких детей, поддержки и сопровождения, вовлечение их в участие в различных конкурсах, олимпиадах, проектах
Отсутствие тьюторской поддержки одаренных детей	Обучение педагогов тьюторскому сопровождению одаренных детей, знакомство с опытом других образовательных организаций по данному вопросу
Создание здоровьесозидающей и здоровьесберегающей образовательной среды	
Низкий уровень включенности педагогического коллектива школы в работу по физическому воспитанию учащихся	Принятие педагогическим коллективом категории здоровья как профессиональной и личностной ценности
Отсутствие специфических критериев оценки деятельности педагогического и вспомогательного персонала школы по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья учащихся	Разработка системы критериев и показателей качества медико-психолого-социально-педагогического сопровождения учащихся
Недостаточность материальной базы для создания необходимого здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие учащихся	Развитие спортивной базы школы. Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспекты жизни учащихся
Развитие профессиональных компетенций педагогов (потенциала педагогических работников)	
Неготовность ряда учителей к использованию в образовательной деятельности информационных технологий	Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий, по использованию персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей, внесение в должностные обязанности учителя пункта об обязательном

	использовании ИКТ
Отсутствие мотивации у педагогов к прохождению аттестации (низкий процент аттестованных учителей)	Разработка системы стимулирования и поощрения педагогов к прохождению аттестационных испытаний
Слабое участие в инновационной деятельности	Мотивация педагогов к ведению инновационной деятельности, работе над разнообразными проектами, продолжение работы школы в рамках реализации модели общественно активной школы (ОАШ)
Укрепление и развитие материально-технической и ресурсной базы	
Неполная укомплектованность учебных кабинетов учебно-методическими и информационными ресурсами	Создание современной школьной инфраструктуры, гарантирующей достижение новых образовательных стандартов
Повышение эффективности управления школой	
Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через государственно-общественные формы управления	Привлечение родителей в управление качеством образования детей через государственно-общественные формы управления
Недостаточный охват детей дополнительным образованием	Расширение сферы дополнительных образовательных услуг путем привлечения в школу социальных партнеров, которые предложат новые дополнительные образовательные программы, а также разработка таких программ самостоятельно
Недостаточно развитая система платных образовательных услуг	Расширение перечня платных образовательных услуг, выполнение социального заказа учащихся и родителей
Недостаточное позиционирование школы на рынке образовательных услуг	Разработка механизма позиционирования школы на рынке образовательных услуг путем транслирования своих достижений, возможностей через школьный сайт и другие средства массовой информации

2. ОБОСНОВАНИЕ И ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

2.1. Этапы реализации Программы развития

Этап реализации Программы	Сроки	Описание деятельности
аналитико-проектировочный:	2017	<p>Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2011-2016 гг.);</p> <p>изучение и анализ государственных документов в сфере образования с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;</p> <p>разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с потребностями личности, общества и государства;</p> <p>разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы</p>
Практико-ориентированный	2018-2020	<p>Реализация мероприятий плана действий Программы;</p> <p>реализация образовательных и воспитательных задач Программы;</p> <p>осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов</p>
аналитико-обобщающий	2020-2021	<p>Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</p> <p>анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</p> <p>определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы</p>

2.2. Ожидаемые результаты выполнения Программы развития

Ожидаемые конечные результаты выполнения	<p>В обеспечении качества образования:</p> <p>- в школе будут разработаны рабочие программы с учетом Концепций предметных областей, отражающие все тенденции, диктуемые современным образованием, созданы</p>
--	---

программы	<p>индивидуальные образовательные маршруты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение квалификации учителей с целью широкого использования современных образовательных технологий; - будут созданы условия для успешной реализации образовательных потребностей детей с повышенной мотивацией к обучению; - будет создана эффективная система оценки качества образования. <p>В системе поддержки талантливых детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - будет создан механизм выявления одаренности детей (в разных областях), созданы условия для реализации их потенциала; - развитие системы тьюторского сопровождения. <p>В создании здоровьесозидающей и здоровьесберегающей образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - будет создана целостная здоровьесозидающая и здоровьесберегающая среда, охватывающая физический, психический, нравственный аспекты жизни школьника; - будут разработаны критерии и показатели качества медико-психолого-социально-педагогического сопровождения учащихся. <p>В развитии профессиональных компетенций педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - все педагоги будут обучены на курсах по использованию ИКТ, широко применять полученные знания на практике; - увеличится доля аттестованных педагогов; - повысится мотивация к ведению инновационной деятельности. <p>В обновлении инфраструктуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательной деятельности школы будет максимально возможно соответствовать требованиям Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», санитарным нормам и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательной деятельности. <p>В повышении эффективности управления школой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие родительской общественности в управлении качеством образования детей; - значительно расширится сфера дополнительных образовательных услуг (платных и на безвозмездной основе); - школа будет активно заявлять о себе, создавать саморекламу.
-----------	---

2.3. Целевые индикаторы эффективности реализации

Программы развития

№ п/п	Целевые индикаторы	Целевые показатели				
		2017	2018	2019	2020	2021
1. Обеспечение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС (удельный вес, %)						
1.1.	количество и качество учебно-методических материалов, разработанных с учетом концепций предметных областей, реализуемых индивидуальных образовательных маршрутов	50%	60%	75%	80%	90%
1.2.	удельный вес педагогов, повысивших квалификацию с целью широкого использования современных образовательных технологий	75%	80%	90%	95%	100%
1.3.	использование электронных форм учебников (по сравнению с бумажными)	10%	20%	30%	40%	50%
2. Создание системы выявления и поддержки талантливых и одаренных детей (удельный вес, %)						
2.1.	количество одаренных детей в банке данных (% к общему контингенту учащихся)	10%	15%	20%	25%	30%
2.2.	процент участия талантливых и одаренных детей в конкурсах, олимпиадах и других творческих видах деятельности	50%	60%	75%	80%	90%
2.3.	результативность участия талантливых и одаренных детей в творческих видах деятельности (призовые места)	10%	15%	20%	25%	30%
3. Создание здоровьесозидающей и здоровьесберегающей образовательной среды (удельный вес, %)						
3.1.	Создание здоровьесберегающей инфраструктуры					
3.1.1	оборудование зоны отдыха и занятий физической культурой на пришкольной территории	50%	60%	75%	80%	90%

3.1.2	оборудование кабинетов современной мебелью, соответствующей требованиям СанПиНа	75%	80%	90%	95%	100%
3.2.	Рациональная организация образовательной деятельности					
3.2.1	удельный вес педагогов, использующих на уроках здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие обучение с учетом возрастных особенностей	30%	40%	50%	60%	75%
3.3.	Организация физкультурно-оздоровительной работы					
3.3.1	организация кружков, секций в школе (охват)	65%	70%	75%	80%	90%
3.4.	охват учащихся туристско-краеведческой работой	10%	15%	20%	25%	30%
3.5.	охват питанием	80%	85%	90%	93%	95%
4. Развитие профессиональных компетенций педагогов (удельный вес, %)						
4.1.	владеющих информационно-коммуникационными технологиями обучения	70%	80%	90%	95%	100%
4.2.	использующих здоровьесберегающие технологии обучения	30%	40%	50%	60%	75%
4.3.	работающих с одаренными детьми	30%	40%	50%	60%	70%
4.3.	ведущих инновационную (экспериментальную) работу	10%	15%	20%	25%	30%
5. Укрепление и развитие материально-технической и ресурсной базы						
5.1.	Создание современного интерьера в школьном здании и пришкольной территории (удельный вес, %)					
5.1.1	приобретение современного учебного оборудования для предметных кабинетов (укомплектованность по каждому кабинету)	50%	60%	75%	80%	95%
5.1.2	приобретение компьютерной и офисной техники (укомплектованность по каждому кабинету)	70%	80%	85%	90%	100%
5.2.	Оснащение (удельный вес, %)					
5.2.1	столовой современным технологическим оборудованием и мебелью	75%	80%	85%	90%	95%

5.2.2	спортивного зала инвентарем и оборудованием	50%	60%	75%	80%	95%
5.2.3	образовательной деятельности современными средствами обучения, в том числе ИКТ	70%	80%	85%	90%	100%
5.2.4	медицинского кабинета	50%	60%	75%	80%	95%
5.3.	Удовлетворенность школьной инфраструктурой участниками образовательных отношений (по результатам анкетирования) (удельный вес, %)					
5.3.1	учащимися	75%	80%	90%	95%	100%
5.3.2	родителями	75%	80%	90%	95%	100%
5.3.3	педагогами	75%	80%	90%	95%	100%
6. Повышение эффективности управления школой (удельный вес, %)						
6.1.	увеличение доли внебюджетных поступлений в фонд развития школы путем развития платных образовательных услуг	на 10%	на 15%	на 20%	на 25%	на 30%
6.2.	процент участия родительской общественности в управлении качеством образования детей	10%	15%	20%	25%	30%

2.4. План мероприятий по реализации Программы развития

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители	Ожидаемые результаты
1. Обновление содержания образования				
1	Своевременное изучение и анализ всех дополнений и изменений, внесенных в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»	2017	Администрация	Овладение педагогическими работниками ОО знаниями содержания и особенностей Закона
2	Создание условий для успешной работы по ФГОС НОО, ООО, СОО: - организация подготовки педагогов к реализации требований новых стандартов через ресурсы системы повышения квалификации федерального, регионального, муниципального и школьного уровня; - создание творческих групп по уровням обучения по вопросам изучения ФГОС; - организация методического сопровождения разработки в школе образовательных программ с учетом структуры и содержания ФГОС II поколения; - приобретение необходимой учебно-методической литературы;	2017-2020	Администрация, председатели методических объединений	Разработка творческими группами и методическими объединениями школы методических рекомендаций по поэтапному введению новых ФГОС в образовательную деятельность

	- создание системы оказания практической помощи руководителям методических объединений, внедряющим новое содержание и использующим новые информационные и интерактивные технологии в своей деятельности			
3	Поэтапное введение ФГОС нового поколения общего образования	2017-2021	Администрация, педагоги	Повышение эффективности образовательной деятельности
4	Совершенствование модели оценки качества образования и качества работы школы по социализации личности учащихся	2017-2021	Администрация, председатели методических объединений	Совершенствование механизма по управлению качеством образовательных услуг и качества образовательной деятельности ОО
5	Разработка, апробация и внедрение собственной модели системного мониторинга качества образования и формирования ключевых компетенций с привлечением к мониторингу всех участников образовательных отношений и социальных партнеров	2017-2021	Администрация, Психологическая служба	Обеспечение системного мониторинга по всем направлениям деятельности ОО
6	Совершенствование системы повышения компетентности участников образовательных отношений в области	2017-2021	Администрация	Повышение качества образования через внедрение новых технологий

	использования инновационных и информационных технологий			
7	Проведение регулярных социологических исследований по проблемам детей и подростков	2017-2021	Заместители директора, социально-психологическая служба	Обеспечение системного мониторинга
8	Реализация и корректировка: - Программы работы с одаренными детьми; - Программы работы со слабоуспевающими детьми; - Проекта «Уголок России – школьный двор»; - Проекта «Формирование системы здоровьесберегающей деятельности на базе общеобразовательной организации»	2017-2018	Заместители директора	Формирование личности ребенка, максимальное раскрытие его творческого потенциала, формирование ключевых компетентностей, сохранение и укрепление здоровья
9	Развитие системы дополнительного образования учащихся	2017-2021	Заместители директора	Формирование личности ребенка с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры
2. Формирование кадрового потенциала				
1	Совершенствование механизма материального стимулирования педагогических работников	2017-2021	Администрация	Поощрение творчески работающих педагогов
2	Формирование устойчивой позитивной мотивации педагогов к повышению	2017-2021	Администрация	Поддержка талантливых и творческих педагогов

	профессиональной компетентности			
3	Формирование умений и навыков анализа образовательной деятельности в целом и самоанализа своей профессиональной деятельности в частности	2017-2021	Администрация, методический совет	Повышение квалификаций педагогов
4	Создание творческих объединений и групп педагогов для изучения ведущих идей, методов, приемов и современных инновационных технологий в образовании и внедрение их в образовательную деятельность ОО	2017-2021	Администрация, Управляющий Совет, методический совет	Повышение качества образования в ОО
5	Создание условий для обобщения и обмена педагогическим опытом	2017-2021	Администрация, Управляющий Совет, методический совет	Создание условий для интеграции педагогического коллектива школы в образовательное пространство города, региона, России
6	Совершенствование программы психолого-педагогической службы сопровождения и поддержки учащихся	2017-2021	Педагог-психолог	Повышение эффективности работы данной службы
3. Организация инновационной деятельности				
1	Применение новых технологий обучения, в том числе информационных	2017	Администрация, председатели методических объединений, учителя-предметники	Повышение качества образования
2	Активизация научно-исследовательской	2017-2021	Методический совет	Поддержка талантливых детей

	деятельности учащихся, привлечение их к участию в конкурсах на получение грантов			и педагогов
4. Информатизация пространства школы				
1	Дальнейшее развитие инфраструктуры локальной вычислительной сети школы	2017-2021	Ответственный за информатизацию	Обеспечение повышения эффективности деятельности школы
2	Внедрение в образовательную деятельность электронных учебно-методических комплексов	2017-2021	Ответственный за информатизацию	Обеспечение повышения эффективности деятельности школы
3	Совершенствование системы электронного документооборота	2017-2021	Ответственный за информатизацию	Обеспечение повышения эффективности деятельности школы
4	Создание базы интерактивных и мультимедийных образовательных ресурсов, направленной на использование разноуровневых, проектно-исследовательских, коммуникативных и информационных технологий и обеспечение индивидуального подхода к каждому учащемуся	2017-2021	Администрация, учителя-предметники, председатели методических объединений	Оказание помощи и поддержки каждому ребенку в реализации его интересов, потребностей и творческого потенциала
5. Материально-техническая база и финансовые ресурсы				
1	Использование современных дизайнерских решений, обеспечивающих современную комфортную школьную	2017-2021	Администрация	Повышение комфортности образовательной среды ОО

	среду			
2	Совершенствование финансово-экономической модели управления школой, обеспечивающей минимизацию рисков	2017-2021	Администрация	Обеспечение финансовой стабильности образовательной организации
3	Приобретение и введение в эксплуатацию новой компьютерной техники и оргтехники	2017-2021	Директор, Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Качественное обеспечение образовательной деятельности
6. Комплексное решение проблемы сохранения и укрепления здоровья детей				
1	Создание комфортной развивающей среды и оптимального морально-психологического климата в школе	2017-2021	Все участники образовательных отношений	Обеспечение условий для развития, самореализации и профессионального самоопределения
2	Реализация и корректировка Программы «Формирование системы здоровьесберегающей деятельности на базе общеобразовательной организации»	2017-2018	Заместители директора, социально-психологическая служба, классные руководители, медработники	Обеспечение здоровья-сбережения учащихся
3	Физкультурно-оздоровительная работа	2017-2021	Учителя	Повышение эффективности физкультурно-оздоровительных мероприятий и объединений спортивной направленности
4	Медицинский контроль за состоянием здоровья учащихся	По графику	Медицинские работники	Своевременная диагностика и профилактика заболеваемости

2.5. Характеристика подпрограмм Программы развития

Помочь в реализации Программы развития школы призваны следующие подпрограммы.

Подпрограмма «Внутренняя система оценки качества образования МАОУ СОШ №35»

Идея программы: изменить управление образовательной организации с целью личностного роста ребенка, повышения профессиональной компетентности педагога и выполнения образовательного заказа родителей, общественности.

Цели программы: совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в школе, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

Задачи программы заключаются в следующем:

- оценить возможности и ресурсы МАОУ СОШ №35;
- создать единую систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в общеобразовательной организации;
- повысить объективность контроля и оценки образовательных достижений учащихся;
- получить объективную информацию о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- провести экспертизу педагогической целесообразности и эффективности образовательных, воспитательных, развивающих проектов программы, мероприятий, предлагаемых для реализации плана развития школы;
- произвести замеры ИКТ - насыщенности образовательной среды;
- оценить динамику развития у школьников способностей к саморазвитию и самосовершенствованию;
- провести комплексный анализ системы взаимодействия родителей, педагогов, внешних связей школы на основе принципа сотрудничества;
- повысить уровень информированности потребителей образовательных услуг;
- определить результативность образовательной деятельности, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов, оценить реализацию инноваций в общеобразовательной организации;
- содействовать принятию обоснованных управленческих решений,

прогнозировать развитие образовательной системы школы;

- предупреждать негативные тенденции в образовательной деятельности;

- оценить эффективность и полноту реализации методического обеспечения образовательной деятельности.

Подпрограмма «Одаренные дети»

Цель: создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Задачи:

- создать систему целенаправленного выявления, отбора и поддержки одаренных детей;

- разработать научно-методическое обеспечение диагностики, обучения и развития одаренных детей;

- создать организационные психолого-педагогические условия для обучения и воспитания одаренных детей;

- создать благоприятные комфортные условия для интеллектуального, физического развития одаренных детей;

- стимулировать творческую деятельность одаренных детей;

- развить исследовательские способности учащихся через школьное научное общество;

- стимулировать научно-методическую деятельность педагогов, работающих с одаренными детьми;

- создать единое образовательное пространство базового и дополнительного образования детей для индивидуализации обучения и воспитания учащихся с общей одаренностью.

План реализации подпрограммы «Одаренные дети»

№ п\п	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
1	Диагностика способных детей. Создание и пополнение базы данных одаренных детей школы	ежегодно	педагог-психолог учителя-предметники
2	Внедрение проблемно-исследовательских, проектных и модульных методов обучения через развитие у учащихся творческого и исследовательского мышления	ежегодно	заместители директора
3	Организация тьюторского сопровождения между способными	ежегодно	заместители директора

	учащимися и учителями-предметниками		
4	Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников	ежегодно	педагог-психолог
5	Расширение сети курсов по выбору с учетом способности и запросов учащихся. Расширение сети предпрофильного и профильного образования	август-сентябрь	администрация
6	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников на различных этапах	ежегодно	заместители директора
7	Участие в олимпиадах и интеллектуальных творческих конкурсах	постоянно	заместители директора
8	Организация работы НОУ. Привлечение учащихся к научной, исследовательской, творческой и проектной деятельности	сентябрь-апрель	заместители директора
9	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей	2017 г	администрация
10	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	ежегодно	администрация
11	Проведение предметных недель	ежегодно	учителя-предметники, заместители директора
12	Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми	ежегодно	председатели МО
13	Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми	постоянно	ответственный за ведение сайта школы
14	Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми	постоянно	заместители директора

Ожидаемые результаты

- активизация инициативы и творчества учащихся в разных областях наук;
- создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;

- создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов для работы с одарёнными детьми;
- формирование интереса учащихся к творческой самореализации;
- повышение качества образования и воспитания школьников.

Подпрограмма «Формирование здорового и безопасного образа жизни учащихся»

Цель: формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни.

Задачи:

- постичь достижения физического и духовного совершенства,
- узнать основные социальные модели, правила экологического поведения, варианты здорового образа жизни;
- уметь анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- сформировать личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

Описание деятельности по направлениям

I раздел – «Не впускаем болезнь в тело»

- Посещение школьного оздоровительного реабилитационного центра (ШОРЦ).
- Соревнования, товарищеские матчи, лыжные кроссы.
- Беседы, диспуты, конкурсы рисунков «О вредных привычках», «Курить – здоровью вредить», «Алкоголь – злейший враг здоровья», «Наркотик – путь в никуда».

II раздел – «Пропагандируем здоровый образ жизни»

- Беседы, практикумы, программы здорового питания. Оказание первой помощи при несчастных случаях подручными средствами, психологическая помощь.
- Походы, путешествия, поездки по красочным местам родного края.

III раздел – «Экологическая культура – неотъемлемая часть здорового общества»

- Составление правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха

с учётом экологических факторов окружающей среды и контроль их выполнения в различных формах мониторинга.

- Разработка и реализация учебно-исследовательских и просветительских проектов по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и других.

- Субботники, рейды, акции, походы.

План работы (традиционные мероприятия)

№ п/п	Содержание работы	Срок	Ответственные
1	<p>Диагностика</p> <p>1. Состояние здоровья на начало учебного года</p> <p>2. Мониторинг соматического здоровья. 1-3, 5-е классы</p> <p>3. Диагностика функционального состояния, 1, 5, 9-е классы</p> <p>4. Изучение и анализ познавательной активности, эмоционального состояния, трудности обучения в 5-11 классах</p> <p>5. Диагностика состояния здоровья на конец года. 1-3, 5-е, 9-е классы</p>	<p>Сентябрь-октябрь</p> <p>Январь-февраль</p> <p>Январь-март</p> <p>Декабрь-март</p> <p>Март-апрель</p>	<p>Врач, медицинская сестра, психолог</p>
2	<p>Режим работы школы</p> <p>1. Составление расписания занятий с учетом требований САНПин</p> <p>2. Проведение классных часов с целью выявления психологического климата в классе, детей, нуждающихся в индивидуальном подходе</p>	<p>Август-сентябрь</p> <p>В течение года</p>	<p>Заместители директора</p> <p>Классные руководители, психолог</p>
3	<p>Урок и здоровье</p> <p>1. Организация специальных физкультурных групп по данным медперсонала. Работа ШОРЦ</p> <p>2. Проведение специальной гимнастики на осанку для учащихся на уроках (1-4 классы)</p> <p>3. Проведение на уроках специальной гимнастики для глаз. Обязательно во всех классах (1-11 классы)</p> <p>4. Проведение бесед о здоровом образе жизни</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Врач, медсестра школы, учителя физкультуры учителя начальных классов, учителя-предметники, классные руководители</p>
4	<p>Методическая работа с педагогическим коллективом</p>		

	<p>1. Выступления на педсоветах с анализом результатов проведенных диагностик</p> <p>2. Выступления учителей-предметников на педсоветах с анализом собственных исследований</p> <p>3. Проведение обучающих семинаров по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самооценка школьника; - утомление и переутомление школьника; - охрана зрения школьника; - профилактика нарушения осанки <p>4. Семинары с классными руководителями по изучению детского коллектива</p> <p>5. Индивидуальные консультации для педагогов</p>	<p>В течение года</p> <p>Один раз в четверть</p> <p>По плану</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Апрель</p> <p>Январь</p> <p>По плану</p> <p>В течение года</p>	<p>Учителя-предметники</p> <p>Классные руководители</p>
5	<p>Работа с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> - выступления на родительских собраниях с результатами диагностик; - проведение лекций для родителей на темы: <p>1) Знание возрастных и индивидуальных особенностей – необходимое условие успешного воспитания ребенка в семье</p> <p>2) Режим дня школьника. Оценка режима дня составленного по усмотрению родителей</p> <p>3) Причины детской нервозности и ее предупреждение. Возникновение неврозов и роль семьи в их предупреждении</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации с родителями 	<p>По необходимости</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Апрель</p> <p>В течение года</p>	<p>Классные руководители</p>
6	<p>Связь с оздоровительным центром района:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультирование инспектора ПДН детей «группы риска» с проблемами в поведении; - консультирование детей и родителей с проблемами в обучении у специалиста центра (консультации логопеда, консультации психолога) 	<p>В течение года</p>	<p>Классные руководители, учителя-предметники, заместители директора</p>
7	<p>Оздоровительная работа (внеклассная работа)</p>		<p>Учителя физкультуры,</p>

	- дни здоровья (по графику) - внеклассные мероприятия по здоровому образу жизни (конкурсы, викторины, участие в олимпиадах, беседы) (согласно плану воспитательной работы школы)	В течение года	медработники, классные руководители, учителя-предметники, заместители директора
8	Экологическая деятельность: - внеклассные мероприятия (классные часы, конференции, экологические акции); - субботники, конкурсы рисунков, экологических исследований	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, заместители директора

Подпрограмма «МИР ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ»

Цель: Становление личности и социально-психологическая адаптация в условиях современного общества, осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ.

Задачи:

- сформировать личность, социально и психологически адаптированную в условиях современного общества, умеющую самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах.

Описание деятельности по направлениям

I раздел – «Я помогаю людям»

- Участие в акциях «Шаг навстречу», «Рождественское чудо».
- Организация театральной и концертной деятельности в детском доме.
- Беседы, диспуты «Что такое доброта?», поздравление ветеранов с праздниками и юбилеями.
- Адресная помощь и посещение на дому детей-инвалидов, ветеранов ВОВ.

II раздел – «Я и мир»

- Викторины, беседы, диспуты, интеллектуально-познавательные игры: «Космос», «Страны и континенты».
- Экскурсии в планетарий, краеведческие и исторические музеи.

- Встречи с интересными людьми, встречи с поэтами, писателями, певцами, артистами, людьми разных профессий.
- Профилактика негативного семейного воспитания.
- Профилактика аддиктивного и суицидального поведения подростков.
- Родительские лектории.

III раздел – «Моя будущая профессия»

- Классные часы, беседы, диспуты о востребованности различных профессий на рынке труда.
- Экскурсии на предприятия.
- беседы с представителями ВУЗов, СУЗов

План работы (традиционные мероприятия)

№ п/п	Содержание воспитательной работы	Срок	Ответственные
1	<p>Построение взаимоотношений «Есть я и другой». Воспитание толерантного и открытого отношения друг к другу</p> <p>Диагностика</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить взаимоотношения в коллективе, увидеть особенности каждого ребенка, его склонности; - определить воспитательные цели, связанные с коммуникативной культурой школьника, развитием потенциалов личности: нравственного, этического, эстетического; - определить образовательные цели, направленные на взаимопонимание, формирование у детей социально-педагогических основ развитой демократий, накопление опыта поведения; - выбрать формы деятельности с учащимися, которые позволяют выполнить следующие функции: <ol style="list-style-type: none"> 1. Защитную – связанную с защитой учащихся от опасностей окружающей среды 2. Компенсирующую – т.к. станет дополнительным опытом для развития 	<p>В течение всех лет обучения</p> <p>В течение всех лет</p>	<p>администрация учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы</p>

	<p>индивидуальных особенностей школьников, связанную с самореализацией и самореабилитацией ребенка</p> <p>Выбранные формы должны позволить определить познавательную активность (интеллект, кругозор, гибкое мышление, развитое воображение, интуицию)</p> <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснения правил поведения: <ul style="list-style-type: none"> а) в школе; б) на улице; в) в транспорте и др.; - ритуалы: <ul style="list-style-type: none"> а) посвящение в первоклассники; б) последний звонок; - традиции: <ul style="list-style-type: none"> а) День Знаний; б) День учителя; в) Новый год; г) День Земли; е) вечер встречи выпускников; - выставки: <ul style="list-style-type: none"> а) «Я и другой» (рассказывающая о взаимоотношениях с другими людьми); б) «Я и Тамбов»; в) «Я и мои друзья»; - игры – тренинги – общение (Приобретение навыков общественного поведения, умений (слушать, слышать, говорить). Приобретение качеств, необходимых для коллективных творческих дел. Работа над моделью выпускника); - экскурсии и посещение культурных учреждений; - взаимодействие с выпускниками; - этико-эстетический блок классных занятий; - дополнительное образование; - конференции 	<p>обучения</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь Май</p> <p>Сентябрь Октябрь Декабрь Апрель Февраль</p> <p>Ноябрь</p> <p>Апрель Январь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>администрация классные руководители, педагог-организатор, учителя-предметники</p> <p>учитель ИЗО, педагог-организатор</p> <p>социальный педагог классные руководители, старшая вожатая</p> <p>классные руководители, учителя-предметники педагог дополнительного образования</p>
--	--	---	---

2	<p>Самоуправление Приобщение к управленческой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актив класса; - актив детской организации; - актив школьных мероприятий (микрогруппы, группы, команды, экипажи и др.) 	В течение года	классные руководители, педагог-организатор, администрация старшая вожатая
	<p>Учить управлять собой. Учить думать о себе (Я – концепция) Основные направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - человек – мера всех вещей (учить делать культуру своими руками, задавать дисциплину ума; утверждать в сознании нравственность) 	В течение года	Психолог, социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники
3	<p>Воспитание мальчиков</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить самостоятельности – собственной жизненной позиции 2. Учить общаться 3. Принять принципы общения, основанные на добрых отношениях 4. Создать оптимальные условия для адаптации подростка 5. Учить противостоять соблазну 6. Развивать чувства: ответственности, мужества, достоинства, долга, патриотизма, любви, терпимости, трудолюбия, обязательности, благородства 7. «Мужские» профессии 8. Половая ориентация. Носитель пола, способный решать задачи семьи 	В течение года	классные руководители педагог-психолог
4	<p>Воспитание девочек Развивать характерные женские качества: женственность, достоинство, мудрость, тактичность, терпимость, нравственность, любовь, трудолюбие, творчество, заботливость. «Женские» профессии</p>	В течение года	классные руководители педагог-психолог
	<p>Технология социальной практики 1. Погружение в проблему: - закон;</p>		социальный педагог

	<ul style="list-style-type: none"> - социальный порядок; - культурные образцы <p>2. Диалог о Жизни (беседы о смысле жизни, о месте в жизни)</p> <p>3. Иные мнения (встреча с другим человеком)</p> <p>4. Правовой практикум</p> <p>5. Игры</p> <p>6. Итоговое занятие</p>		педагог-психолог классные руководители
	<p>Гуманитарные технологии</p> <p>1. Наличие диалога</p> <ul style="list-style-type: none"> - пытаться учитывать цели, которые есть у детей; - наличие возможностей для самоопределения; - наличие ситуации выбора; - отсутствие обязательного единого пути. <p>2. Открытость</p> <p>3. Ориентир на целостные человеческие качества</p> <p>4. Наличие импровизации</p> <p>5. Взаимное влияние</p> <p>6. Индивидуально-личностная ориентация</p> <ul style="list-style-type: none"> - добровольность; - возможность выйти из технологии; - учет детских целей 		
5	Индивидуальная работа социального педагога и психолога	В течение года	социальный педагог психолог классные руководители
6	Работа классного руководителя (по планам работы с классом)	В течение года	классные руководители
7	Совместные планы с ПДН. Занятость стоящих на учете	В течение года	

2.6. Объем и источники финансирования Программы развития

Наименование мероприятий	Этап (год)	Сумма (тыс. рублей)	Источник финансирования
1	2	3	4
Приобретение компьютерной техники	2017-2019	400 000	внебюджет
Приобретение школьной мебели	2017-2020	500 000	внебюджет
Ремонт кабинетов, актового зала и служебных помещений	2017-2021	6 000 000	средства регионального бюджета, внебюджет
Повышение квалификации педагогов	2017	40000	внебюджет
Успешная реализация проекта «Формирование системы здоровьесберегающей деятельности на базе общеобразовательной организации» (усовершенствование и модернизация имеющегося оборудования)	2017-2018	50 000	средства регионального бюджета, внебюджет, привлечение спонсорской помощи
Успешная реализация программы «Одаренные дети», развитие тьюторского сопровождения талантливых детей	2017-2018	30 000	средства регионального бюджета, внебюджет, привлечение спонсорской помощи
Привлечение в школу социальных партнеров	2017-2018	20 000	средства регионального бюджета, внебюджет, привлечение спонсорской помощи

3. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

При реализации Программы развития на 2017-2021 годы возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- Внесение изменений и дополнений в отдельные нормативно-правовые документы, не предусмотренные на момент разработки и начала внедрения Программы	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам
Финансово-экономические риски	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Отсутствие внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов; - Привлечение внебюджетных средств за счёт расширения социального партнерства
Организационно-управленческие риски	
- Некомпетентность представителей сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности и обновлению образовательного пространства школы	- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 6-9, 28)
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации	- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные

<p>образовательных программ и образовательных технологий;</p> <p>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами социума</p>	<p>процессы</p> <p>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
<p>Ресурсно-технологические риски</p>	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и мероприятий Программы</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы;</p> <p>- Участие педагогов и всей образовательной организации в федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы</p>

Данные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2017-2021 годы являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.